

## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2022/23 ai sensi della CM 8 del 2013

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	N°
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	4
➤ <b>minorati udito</b>	0
➤ <b>Psicofisici</b>	140
<b>disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	59
➤ <b>ADHD/DOP</b>	1
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	1
➤ <b>Altro</b>	44
<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	0
➤ <b>Linguistico – culturale (compresi i NAI)</b>	37
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	5
➤ <b>Altro:</b>	
<b>Bullismo/cyber bullismo</b>	0
<b>Difficoltà non specifiche di apprendimento</b>	0
<b>plusdotazione</b>	2
<b>Totali</b>	<b>293</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>22,59%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	143
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	32
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	61

La scuola è una comunità educante che accoglie ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentire a tutti il massimo sviluppo. Una scuola è inclusiva se al suo interno si realizza una corresponsabilità educativa diffusa.

Ai fini dell'inclusione, la scuola garantisce lo sviluppo degli apprendimenti mediante la comunicazione, la socializzazione e la relazione interpersonale, attraverso la predisposizione di occasioni di apprendimento con buone pratiche didattiche individualizzate e di gruppo.

La scuola deve riconoscere tutti nella loro diversità. Pertanto l'accoglienza è il riconoscimento del valore della persona, nelle sue diversità; l'accoglienza vera e autentica è quella che si estrinseca nell'impegno di promozione della formazione, dell'educazione e dell'istruzione. L'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si realizza mediante interventi specifici individualizzati e personalizzati in una scuola a misura di tutti. L'attenzione agli alunni con BES ha lo scopo di rimuovere quanto ostacola i percorsi di apprendimento, attraverso una modulazione degli apprendimenti sulle potenzialità di ciascun alunno, nell'ottica di una scuola più equa e più inclusiva. A tali problematiche, certificate da uno o più specialisti, documentate dalla famiglia o semplicemente rilevate dalla scuola, si cerca di trovare nel nostro Istituto Comprensivo risposte adeguate e articolate, ponendole così al centro dell'attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia. La piena inclusione di tutti gli alunni è un obiettivo che l'Istituto sta già cercando di

perseguire attraverso una intensa e articolata progettualità che vede l'adozione di una didattica inclusiva per tutti gli alunni che non lasci indietro nessuno.

Quest'anno tutti gli alunni, compresi quelli con BES, hanno potuto frequentare in presenza.

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC Assistente educativo e culturale</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F.S. Inclusione infanzia/primaria</li> <li>• F.S. Inclusione secondaria</li> <li>• F.S. Intercultura primaria</li> <li>• FS Intercultura secondaria</li> <li>• F.S. continuità e orientamento</li> <li>• F.S. Ptof</li> </ul>	<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto</b>	Referenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referente prevenzione dispersione/disagio e referente alunni adottati</li> <li>• referente DSA scuola secondaria</li> <li>• referente DSA scuola primaria</li> <li>• referente bullismo/cyber bullismo (uno per la primaria e uno per la secondaria)</li> <li>• referenti intercultura (uno per ciascun plesso primaria e uno per l'infanzia)</li> <li>• referenti di plesso (compresi scuola speciale Dosso Verde e scuole in ospedale)</li> <li>• referenti per la sicurezza</li> <li>• referenti educazione alla salute (uno per ordine di scuola)</li> </ul>	<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Psicologa Sportello Ascolto per alunni (solo scuola secondaria) per genitori e docenti (per tutto l'istituto)	<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	tutor dei docenti neo-immessi (di sostegno e/o curricolari)	<b>Si</b>
<b>Altro</b>	Istruzione domiciliare	<b>sì</b>

<b>Altro:</b>		
---------------	--	--

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI /GLO	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI /GLO	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva (sportello ascolto)	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro: iniziative con soggetti privati e Ente locale	<b>Sì</b>
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili (protocolli interni operativi)	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>				
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità e tematiche (adhd, spettro autistico)	<b>Sì</b>				
	Altro:	<b>sì</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente(massima criticità) -1: poco 2: abbastanza 3: molto - 4 moltissimo (massimo punto di forza)						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2023-24**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Adozione delle nuove linee guida (Decreto Interministeriale 182/2020) e adeguamento o reintroduzione dei suoi allegati (nuovi modelli di PEI, modulistica per lo stanziamento delle risorse)
- Mantenimento della calendarizzazione dei GLO all’interno del piano delle attività annuali;
- Corresponsabilità educativa di tutti i soggetti nella progettazione, messa in opera, monitoraggio e valutazione di PEI /PDP (docenti – assistenti - famiglia)
- Definizione calendario incontri annuale per azioni precedenti
- Maggior coinvolgimento dell'equipe medico/sanitaria (con riferimento specifico alla NPI presso ASST)
- Piena applicazione del nuovo protocollo prevenzione su disagio e dispersione (e mantenimento di una figura di referente dedicata)
- Miglioramento della comunicazione interna tra il personale ATA e il corpo docente, con particolare riferimento al passaggio di informazioni tra le figure professionali che ruotano attorno agli alunni con disabilità (che possono anche cambiare da un anno all’altro o persino nello stesso anno scolastico);
- Piena applicazione e monitoraggio del protocollo di accoglienza e inclusione alunni con BES, rivisto a seguito delle nuove indicazioni nazionali e della più recente normativa
- Istituzione di una rete a cui ricorrere per ampliare il numero di interventi su alunni con BES compresi NAI
- Rafforzamento dei canali comunicativi tra FFSS Intercultura, componenti della commissione dei vari plessi dell’IC, referenti degli stessi e collaboratori del dirigente scolastico;
- Potenziamento della pubblicizzazione delle iniziative formative dell’Istituto e del territorio
- Potenziamento ricaduta sull’Istituto delle azioni formative a cui il personale ha partecipato
- Utilizzo funzionale delle risorse tecnologiche e strumentali (e altri sussidi/ausili), con ulteriore incremento dotazione hardware e software anche nelle aule polifunzionali o per attività laboratoriali, anche sfruttando le possibili ricadute positive dell’accesso ai fondi del PNRR
- Condivisione nuove competenze digitali, ricaduta di conoscenze e condivisione di materiali acquisiti in corsi di formazione
- Potenziamento dell’utilizzo della piattaforma digitale d’istituto ai fini della didattica inclusiva
- Prosecuzione dell’opera di eliminazione/minimizzazione delle barriere architettoniche, già individuate
- Rafforzamento della pubblicizzazione di buone prassi

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Predisposizione incontri formativi su specifiche tematiche anche attraverso collaborazioni con Enti, Università e Associazioni con utilizzo di risorse interne (figure di sistema o docenti formati) o esterne
- Promozione della partecipazione dei docenti ai percorsi formativi organizzati dall’IC o Ministero dell’Istruzione o altri Enti;

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Revisione del curriculum di istituto, dei livelli di competenza tenendo presente tutti gli alunni compresi i plusdotati
- Utilizzo indicazioni contenute nel DL 62/2017 e nella OM 172 del 4/12/2020 (per la primaria), in particolare all’art 4 (Valutazione alunni con disabilità e con DSA):
  1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
  2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.
- Condivisione delle modalità di valutazione/verifica degli apprendimenti:
  - tener conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato e delle modalità di valutazione, condivise dall’intero team / famiglia / esperti

- tener conto del processo di apprendimento
- favorire il processo di metacognizione ai fini di una continua autovalutazione
- privilegiare valutazione formativa - valutazione autentica
- Strategie di valutazione – sistema:
  - verifica e monitoraggio periodico di PEI /PDP
  - verifica delle azioni programmatiche previste nel PAI
  - analisi e verifica degli apprendimenti in relazione alle metodologie utilizzate
  - griglia di monitoraggio dei livelli d'inclusione degli alunni con disabilità (per la secondaria)
  - questionario proposto da alcuni anni dalla FS Valutazione a docenti/genitori/alunni
  - aggiornamento RAV e Piano di Miglioramento

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Predisposizione di momenti di confronto con gli assistenti educativi e partecipazione al GLI
- Predisposizione di attività mirate a gruppi di alunni di diverse classi

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Collaborazione con le strutture presenti sul territorio come rete di risorse al fine di favorire ambienti di apprendimento anche extra scolastico e di evitare la dispersione scolastica
- Miglior raccordo tra attività scolastiche e attività extrascolastiche
- Collaborazione con i servizi sanitari anche attraverso la calendarizzazione di incontri per una maggiore efficacia ed efficienza
- Attivazione di partenariati e alleanze con altre realtà e agenzie educative del territorio, impegnati in azioni di offerta di servizi mirati agli alunni dell'I.C.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Progettazione e condivisione del PEI favorendo il raccordo di tutte le azioni scolastiche ed extrascolastiche a favore dell'alunno
- Partecipazione delle famiglie alle sedute dei GLO e al GLI d'Istituto in occasione dell'aggiornamento del Piano Inclusione
- Partecipazione ad incontri di educazione alla genitorialità
- Condivisione fra tutte le parti in causa del patto di corresponsabilità educativa genitori/scuola per la promozione della condivisione di un insieme di valori comuni quali l'educazione, il rispetto delle regole di convivenza civile, il benessere di adulti e minori.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- Predisposizione di progetti che favoriscano metodologie varie al fine di una didattica inclusiva
- Revisione del curriculum di istituto con la predisposizione di verifiche adeguate a individuare livelli di competenza tenendo presente anche le indicazioni della nuova valutazione per la scuola primaria
- Predisposizione di percorsi formativi adeguati ai livelli di competenza degli alunni
- Ripresa del progetto d'inserimento alunni della scuola speciale Dosso Verde nei plessi di Istituto (interrotto causa Covid), previa revisione delle procedure d'individuazione delle classi accoglienti e delle modalità di svolgimento (presenza del solo docente di sostegno esterno o dell'assistente AEC, progettazione di attività mirate, cura del servizio di trasporto)

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Continuità nella valorizzazione delle risorse esistenti anche attraverso momenti strutturati di condivisione della vita scolastica tra le scuole dell'Istituto.
- Conferma delle prassi di produzione e conservazione presso ciascun plesso di Istituto di documenti prodotti dai docenti esperti per l'inclusione di Istituto relativi a buone prassi, strategie didattiche speciali, metodologie innovative inclusive a disposizione di tutti i docenti, anche attraverso la creazione di piattaforme apposite

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Utilizzo di risorse previste nell'ambito dei progetti di inclusione
- Definizione condivisa con le FFSS Inclusione dei criteri di ripartizione tra i vari ordini di scuola dei fondi

di bilancio presenti alla voce "alunni con disabilità";

- Predisposizione di progetti mirati alla riduzione dell'insuccesso scolastico;
- Partecipazione ad iniziative per ampliamento delle dotazioni di ausili e sussidi per favorire l'autonomia e l'inclusione all'interno della scuola e anche fuori in accordo con la famiglia / extrascuola

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Analisi e miglioramento del curriculum verticale
- Miglioramento della procedura per il passaggio di informazioni da un ordine di scuola all'altro, in particolare attraverso utilizzo della scheda alunno "primaria/secondaria"
- Predisposizione di progetti ponte soprattutto per alcuni alunni con disabilità
- Condivisione della "scheda di conoscenza" degli alunni tra gli IC cittadini

**Proposto dal Gruppo di Lavoro Inclusione riunitosi in data 5 giugno 2023**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2023**