VALUTAZIONE (ai sensi dell'O.M.2025)						
CLASSE 1						
ITALIANO						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
- Ascoltare e comprendere semplici informazioni -Leggere e comprendere semplici testi -Scrivere correttamente sotto dettatura. -Conoscere le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno incontra difficoltà significative nel riconoscere e scrivere le lettere dell'alfabeto. Ha problemi nell'ascolto e nella comprensione di semplici parole e frasi e necessita di costante supporto per leggere e scrivere. Possiede un lessico povero.	L'alunno riconosce le lettere dell'alfabeto e riesce a scrivere parole semplici. Ascolta e comprende brevi frasi e testi con supporto. Legge sillabando e commette errori nella scrittura. Possiede un lessico limitato.	L'alunno legge e scrive parole e frasi semplici in modo comprensibile. Comprende testi brevi e mostra capacità di ascolto adeguata. Commette qualche errore, ma riesce a correggerlo con aiuto.Possiede un lessico essenziale.	L'alunno legge in modo fluido brevi testi, scrive correttamente parole e frasi e comprende il significato generale di ciò che legge e ascolta. È in grado di esprimersi oralmente con chiarezza e coerenza e con un lessico adeguato.	L'alunno legge in modo scorrevole, scrive in maniera autonoma frasi strutturate, utilizza correttamente le regole ortografiche di base e comprende bene i testi letti e ascoltati. Espone con sicurezza idee e racconti. Possiede un lessico vario.	L'alunno legge in modo espressivo e sicuro, scrive frasi ben organizzate, utilizza un lessico ricco e corretto. Comprende con facilità testi complessi letti e ascoltati e partecipa attivamente alle conversazioni con proprietà di linguaggio.

INGLESE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Ascoltare e comprendere semplici espressioni -Riprodurre semplici vocaboli, filastrocche, canzoni.	L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere e riprodurre suoni e parole. Non comprende istruzioni semplici e non è in grado di ripetere parole base. Ha bisogno di costante supporto e guida.	L'alunno riconosce alcune parole e riesce a ripetere espressioni semplici, anche se con difficoltà nella pronuncia. Comprende istruzioni basilari con aiuto e partecipa alle attività con esitazione.	L'alunno riconosce e utilizza pochi vocaboli di uso quotidiano. Risponde a semplici domande e comprende istruzioni di base, anche se con qualche incertezza. Partecipa alle attività.	L'alunno comprende e utilizza vocaboli di uso quotidiano. Risponde a domande semplici e pronuncia le parole in modo chiaro, pur con qualche errore. Partecipa alle attività con sicurezza.	L'alunno comprende e utilizza i vocaboli in modo adeguato. Ha una buona pronuncia, risponde in modo corretto a semplici domande e mostra curiosità nell'apprendimento della lingua. Partecipa attivamente alle attività.	L'alunno comprende e utilizza con sicurezza i vocaboli.Si esprime in modo chiaro, con una buona pronuncia. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività.
STORIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Riconoscere relazioni di tempo.	L'alunno ha difficoltà nel riconoscere eventi e situazioni del passato e del	L'alunno riconosce alcuni elementi del passato e del presente. Riesce a	L'alunno distingue il passato dal presente e ordina eventi in una sequenza	L'alunno ordina correttamente eventi nel tempo e riconosce i cambiamenti tra passato e	L'alunno riconosce i concetti di successione temporale e cambiamento nel tempo.	L'alunno riconosce con sicurezza i concetti di successione temporale e

	presente. Non riesce a ordinare azioni in sequenza logica e fatica a comprendere concetti temporali di base. Necessita di costante supporto.	ordinare eventi in modo approssimativo e comprende alcuni concetti temporali, ma con incertezza. Necessita di supporto.	logica semplice. Comprende concetti temporali di base.	presente. Comprende il significato di termini temporali e li utilizza abbastanza correttamente.	Racconta eventi del passato con ordine e li confronta con il presente.	cambiamento nel tempo. Racconta eventi del passato e li confronta con il presente con precisione.
GEOGRAFIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Riconoscere gli indicatori spaziali.	L'alunno non riconosce concetti base di spazio e orientamento. Ha difficoltà nel distinguere alcuni indicatori spaziali. Necessita di costante supporto.	L'alunno riconosce alcuni concetti base di spazio e orientamento e alcuni indicatori spaziali. Necessita di supporto.	L'alunno riconosce i concetti spaziali principali e sa utilizzare gli indicatori spaziali.	L'alunno dimostra una buona comprensione dei concetti geografici e riesce a utilizzare gli indicatori spaziali in modo chiaro e coerente.	L'alunno padroneggia i concetti spaziali, e utilizza in modo preciso e sicuro gli indicatori spaziali.	L'alunno mostra piena padronanza dei concetti spaziali e utilizza in modo completo ed accurato gli indicatori spaziali.

MATEMATICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Conoscere e saper operare con i numeri -Comprendere e risolvere problemi nei diversi ambiti di contenuto -Riconoscere e classificare le principali figure geometriche -Osservare, classificare, ricavare informazioni ed effettuare valutazioni sugli eventi	L'alunno manifesta difficoltà nel riconoscere e operare con i numeri, comprende e risolve i problemi in modo incerto e/o parziale e con supporto , è incerto nel riconoscere e classificare le principali figure geometriche, osserva, classifica e ricava informazioni in modo incerto e/o parziale e solo con supporto	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve semplici problemi, riconosce e classifica con qualche incertezza le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni con incertezza e con supporto.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo parzialmente autonomo.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve i problemi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo autonomo	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi anche complessi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo sicuro ed autonomo	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi complessi in modo originale, ricco e personale, conosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni con sicurezza, autonomia ed originalità nelle strategie risolutive

SCIENZE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	OTTIMO
-Osservare l'ambiente, individuare e classificare gli elementi che lo caratterizzano	L'alunno osserva l'ambiente, individua e classifica gli elementi che lo caratterizzano in maniera incerta e/o frammentaria	L'alunno osserva l'ambiente, individua e classifica gli elementi che lo caratterizzano in modo generico e superficiale	L'alunno osserva l'ambiente, individua e classifica gli elementi essenziali che lo caratterizzano.	L'alunno osserva l'ambiente, individua e classifica gli elementi che lo caratterizzano con sicurezza	L'alunno osserva l'ambiente, individua e classifica gli elementi che lo caratterizzano con padronanza e sicurezza	L'alunno osserva l'ambiente, individua e classifica gli elementi che lo caratterizzano in modo completo ed accurato
MUSICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	
-Riprodurre suoni, canti, sequenze parlate e sequenze di	L'alunno dimostra diverse difficoltà nell'esecuzione	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova in modo abbastanza	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con sicurezza, evidenziando una	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con

simboli sonori	della prova	insicurezza	qualche incertezza	sicuro	certa attitudine	sicurezza e precisione, evidenziando una certa attitudine
ARTE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi.	L'alunno realizza elaborati solo se guidato; utilizza pochi materiali e tecniche in modo inadeguato.	L'alunno porta a termine semplici elaborati con l'aiuto dell'insegnante; utilizza materiali e tecniche di base.	L'alunno realizza elaborati in autonomia con l'uso corretto di alcuni materiali e tecniche; dimostra attenzione nella realizzazione.	L'alunno utilizza in modo appropriato diverse tecniche e materiali; realizza elaborati ordinati e coerenti con le consegne.	L'alunno mostra creatività e autonomia nell'uso di tecniche e materiali; gli elaborati sono curati e originali.	L'alunno sperimenta con sicurezza materiali e tecniche varie; i suoi elaborati sono ricchi, personali, ben strutturati e dimostrano piena padronanza.
EDUCAZIONE FISICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

-Saper organizzare in modo coordinato e controllato il proprio corpo in movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e al tempo.	L'alunno mostra difficoltà nel coordinare i movimenti di base e fatica a partecipare alle attività motorie.	L'alunno esegue movimenti di base con qualche incertezza e partecipa alle attività motorie se guidato.	L'alunno coordina i movimenti principali con discreta sicurezza e partecipa attivamente alle attività proposte.	L'alunno esegue movimenti in modo preciso e dimostra buona coordinazione e partecipazione alle attività.	L'alunno si muove con sicurezza, precisione e ritmo, collaborando efficacemente con i compagni durante i giochi e le attività motorie.	L'alunno dimostra eccellente coordinazione, precisione e controllo motorio. Partecipa con entusiasmo e autonomia, mostrando ottime capacità cooperative.
TECNOLOGIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura.	L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura in maniera incerta e/o	L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura in modo generico e superficiale	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura in modo semplice e adeguato.	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura con sicurezza e in modo completo	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura con padronanza e sicurezza.	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura in modo organico ed accurato.

	frammentaria					
EDUCAZIONE CIVICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Conoscere le regole.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale. Si

						esprime correttamente, con proprietà di linguaggio ed in modalità adeguate al contesto.

VALUTAZIONE (ai sensi dell'O.M.2025)						
CLASSE 2						
ITALIANO						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Ascoltare testi di varia natura cogliendone il senso globale. -Leggere e comprendere il significato globale di un testo. -Scrivere semplici testi. -Rispettare le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno incontra difficoltà significative nell'ascolto, nella lettura e nella scrittura. Legge in modo incerto e sillabato, con scarsa comprensione del testo. Commette errori frequenti nella scrittura e fatica a esprimersi oralmente. Possiede un lessico povero.Necessita di un costante supporto.	L'alunno ascolta e legge testi brevi con qualche incertezza e comprensione parziale. Scrive frasi semplici, ma con errori ortografici e grammaticali. Riesce a esprimersi oralmente, seppur con un lessico limitato. Ha bisogno di guida per organizzare le idee.	L'alunno legge in modo abbastanza fluido testi brevi e ne comprende il significato principale, coglie il senso globale dei testi ascoltati. Scrive semplici testi con una struttura comprensibile, nonostante qualche errore ortografico. Si esprime in modo chiaro, anche se con un vocabolario ancora essenziale.	L'alunno legge in modo scorrevole e comprende bene testi di media lunghezza. Scrive testi coerenti, con errori occasionali. Si esprime con chiarezza e arricchisce il discorso con dettagli. Riesce a raccontare esperienze e opinioni con una buona organizzazione delle idee.Coglie il significato dei testi ascoltati Possiede un lessico adeguato.	L'alunno legge in modo fluido e con intonazione adeguata, comprendendo pienamente i testi. Scrive testi articolati con buona coerenza e correttezza ortografica. Comprende il significato dei testi ascoltati. Utilizza un lessico vario ed esprime pensieri in modo strutturato e dettagliato.	L'alunno legge con sicurezza ed espressività, comprendendo anche significati impliciti nei testi. Scrive in modo creativo e ben organizzato, con pochissimi errori. Coglie appieno il significato dei testi ascoltati.Usa un vocabolario ricco ed è in grado di raccontare ed esporre con sicurezza e padronanza della lingua.

INGLESE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Ascoltare e comprendere semplici espressioni -Riprodurre semplici parole, filastrocche	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere parole e suoni. Non comprende semplici istruzioni e non riesce a ripetere vocaboli di base. Ha bisogno di supporto costante.	L'alunno riconosce alcune parole e frasi molto semplici. Ripete vocaboli di uso comune e a comprendere istruzioni basilari con aiuto. La pronuncia è incerta e necessita di supporto per comunicare. Partecipa alle attività con esitazione.	L'alunno conosce un numero limitato di parole e semplici frasi di uso quotidiano. Risponde a domande semplici e comprende istruzioni brevi, anche se con qualche incertezza. La pronuncia è comprensibile, ma non sempre corretta. Partecipa alle attività.	L'alunno comprende e utilizza correttamente frasi basilari. Si esprime con parole semplici, risponde a domande e interagisce correttamente nelle attività . La pronuncia è abbastanza chiara. Partecipa alle attività con sicurezza.	L'alunno comprende e utilizza frasi brevi con una buona pronuncia. Risponde in modo corretto alle domande e interagisce con sicurezza. Partecipa attivamente alle attività.	L'alunno comprende e utilizza con sicurezza semplici espressioni .Si esprime con frasi semplici in modo spontaneo e con una buona pronuncia. Partecipa attivamente alle attività , mostrando entusiasmo.
STORIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Comprendere le	L'alunno ha	L'alunno	L'alunno	L'alunno ordina	L'alunno dimostra	L'alunno

relazioni di tempo.	difficoltà nel distinguere il passato dal presente e fatica a ordinare eventi in sequenza temporale. Non riconosce i concetti di durata e cambiamento nel tempo e necessita di costante supporto.	riconosce alcuni eventi del passato e li colloca approssimativamente nel tempo. Distingue il passato dal presente e comprende alcuni concetti temporali di base ma con incertezza. Necessita di supporto.	comprende la successione degli eventi e riconosce alcuni cambiamenti nel tempo. Utilizza semplici riferimenti temporali e sa raccontare esperienze personali in ordine logico.	correttamente eventi nel tempo e comprende i cambiamenti nel tempo. Utilizza un linguaggio adeguato per descrivere situazioni del passato e del presente.	sicurezza nella comprensione della successione temporale e riconosce relazioni tra eventi. Utilizza un linguaggio appropriato per raccontare situazioni con chiarezza e ordine.	comprende e descrive con sicurezza la successione degli eventi e i cambiamenti nel tempo. Utilizza correttamente un linguaggio appropriato con sicurezza per raccontare situazioni del passato e del presente.
GEOGRAFIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Conoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio	L'alunno non riconosce e non distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. Necessita di un costante supporto.	L'alunno riconosce alcuni elementi fisici e antropici di un paesaggio. Necessita di supporto.	L'alunno riconosce, con qualche insicurezza, gli elementi fisici e antropici in un paesaggio.	L'alunno riconosce correttamente gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e spiega in modo chiaro la loro funzione.	L'alunno riconosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. È in grado di fare collegamenti tra i vari elementi.	L'alunno riconosce in modo completo e sicuro gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. E' in grado di analizzare in modo approfondito la relazione tra i vari

						elementi .
MATEMATICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Conoscere e saper operare con i numeri -Comprendere e risolvere problemi nei diversi ambiti di contenuto -Riconoscere e classificare le principali figure geometriche -Osservare, classificare, ricavare informazioni ed effettuare valutazioni sugli eventi	L'alunno manifesta difficoltà nel riconoscere e operare con i numeri, comprende e risolve i problemi in modo incerto e/o parziale e con supporto , è incerto nel riconoscere e classificare le principali figure geometriche, osserva, classifica e ricava informazioni in modo incerto e/o parziale e solo con supporto.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve semplici problemi, riconosce e classifica con qualche incertezza le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni con incertezza e con supporto.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo parzialmente autonomo.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve i problemi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo autonomo.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi anche complessi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo sicuro ed autonomo.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi complessi in modo originale, ricco e personale, conosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni con sicurezza, autonomia ed originalità nelle strategie risolutive

SCIENZE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Osservare l'ambiente, individuare e classificare gli elementi che lo caratterizzano.	L'alunno osserva l'ambiente, individua e classifica gli elementi che lo caratterizzano in maniera incerta e/o frammentaria	L'alunno osserva l'ambiente, individua e classifica gli elementi che lo caratterizzano in modo generico e superficiale	L'alunno osserva l'ambiente, individua e classifica gli elementi essenziali che lo caratterizzano.	L'alunno osserva l'ambiente, individua e classifica gli elementi che lo caratterizzano con sicurezza	L'alunno osserva l'ambiente, individua e classifica gli elementi che lo caratterizzano con padronanza e sicurezza	L'alunno osserva l'ambiente, individua e classifica gli elementi che lo caratterizzano in modo completo ed accurato
MUSICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

-Riprodurne ritmi e/o brani musicali.	L'alunno dimostra diverse difficoltà nell'esecuzione della prova	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con insicurezza	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con qualche incertezza	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova in modo abbastanza sicuro	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con sicurezza, evidenziando una certa attitudine	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con sicurezza e precisione, evidenziando una certa attitudine
ARTE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi.	L'alunno realizza elaborati solo se guidato; utilizza pochi materiali e tecniche in modo inadeguato.	L'alunno porta a termine semplici elaborati con l'aiuto dell'insegnante; utilizza materiali e tecniche di base.	L'alunno realizza elaborati in autonomia con l'uso corretto di alcuni materiali e tecniche; dimostra attenzione nella realizzazione.	L'alunno utilizza in modo appropriato diverse tecniche e materiali; realizza elaborati ordinati e coerenti con le consegne.	L'alunno mostra creatività e autonomia nell'uso di tecniche e materiali; gli elaborati sono curati e originali	L'alunno sperimenta con sicurezza materiali e tecniche varie; i suoi elaborati sono ricchi, personali, ben strutturati e dimostrano piena padronanza.
EDUCAZIONE FISICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

-Saper organizzare in modo coordinato e controllato il proprio corpo in movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e al tempo.	L'alunno mostra difficoltà nel coordinare i movimenti di base e fatica a partecipare alle attività motorie.	L'alunno esegue movimenti di base con qualche incertezza e partecipa alle attività motorie se guidato.	L'alunno coordina i movimenti principali con discreta sicurezza e partecipa attivamente alle attività proposte.	L'alunno esegue movimenti in modo preciso e dimostra buona coordinazione e partecipazione alle attività.	L'alunno si muove con sicurezza, precisione e ritmo, collaborando efficacemente con i compagni durante i giochi e le attività motorie.	L'alunno dimostra eccellente coordinazione, precisione e controllo motorio. Partecipa con entusiasmo e autonomia, mostrando ottime capacità cooperative.
TECNOLOGIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura.	L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura in maniera incerta e/o frammentaria.	L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura in modo generico e superficiale.	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura in modo semplice e adeguato.	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura con sicurezza e in modo completo.	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura con padronanza e sicurezza.	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura in modo organico ed accurato.
EDUCAZIONE CIVICA						

OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Conoscere le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio ed in modalità adeguate al contesto.

VALUTAZIONE (ai sensi dell'O.M.2025)						
CLASSE 3						
ITALIANO						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Ascoltare e comprendere le informazioni, le comunicazioni e i testi , mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere e comprendere testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni. -Produrre un testo sulla base di un modello dato, di una traccia e di domande guida. -Riconoscere le principali	L'alunno ha difficoltà nell'ascolto, nella lettura e nella comprensione di testi semplici. Legge in modo incerto e poco fluido, con errori frequenti. Scrive con difficoltà, commettendo errori ortografici e grammaticali. Fatica ad esprimere le proprie idee in modo chiaro. Possiede un lessico povero. Necessita di supporto costante.	L'alunno legge testi brevi in modo comprensibile, ma con qualche esitazione. Comprende il significato generale, ma fatica con concetti più complessi. Comprende parzialmente i testi ascoltati. Scrive testi semplici, con errori ortografici e strutturali. Si esprime in modo elementare, con un lessico limitato.	L'alunno legge in modo abbastanza fluido testi di media lunghezza e ne comprende il significato principale. Mostra una capacità di ascolto adeguata.Scrive testi semplici, con una struttura chiara, ma con qualche errore ortografico. Si esprime in modo comprensibile con un lessico essenziale	L'alunno legge in modo scorrevole e con intonazione adeguata. Comprende bene i testi, individuando informazioni esplicite. Scrive testi coerenti e strutturati, con errori ortografici occasionali. Coglie il significato dei testi ascoltati. Si esprime con chiarezza e sicurezza, utilizzando un lessico adeguato.	L'alunno legge con sicurezza e intonazione espressiva, comprendendo anche alcuni significati impliciti nei testi. Scrive in modo corretto e articolato, rispettando la struttura del testo. Comprende i testi ascoltati. Utilizza un lessico vario ed è in grado di esprimere idee in modo chiaro e ben organizzato.	L'alunno legge con scioltezza ed espressività, comprendendo pienamente anche dettagli e sfumature del testo. Scrive in modo creativo e ben strutturato, con pochissimi errori. Coglie appieno il significato dei testi ascoltati. Usa un vocabolario ricco ed è in grado di esporre e argomentare con sicurezza e padronanza della lingua.

convenzioni ortografiche e i principali elementi morfologici.			.			
INGLESE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici frasi. -Interagire oralmente utilizzando il lessico e le strutture	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere e comprendere parole e frasi semplici. Non riesce a seguire le istruzioni e fatica a riprodurre vocaboli di base. Ha bisogno di	L'alunno riconosce alcune parole e semplici frasi. Ripete vocaboli e comprende istruzioni basilari con aiuto. Si esprime con difficoltà e con pronuncia incerta.	L'alunno conosce un numero limitato di vocaboli e semplici frasi . Comprende brevi testi orali e scritti, risponde a domande semplici e formula brevi frasi,	L'alunno comprende frasi semplici e interagisce con una buona pronuncia. Risponde a domande e si esprime in modo corretto. Scrive parole	L'alunno comprende e utilizza frasi in modo corretto. Si esprime con semplici frasi e legge brevi testi con una buona comprensione. La	L'alunno comprende e utilizza con sicurezza espressioni e strutture linguistiche semplici. Si esprime in modo spontaneo, con una buona pronuncia e

apprese. -Leggere e comprendere il lessico e le strutture apprese -Scrivere parole e semplici frasi attinenti al lessico e alle strutture apprese.	supporto costante per partecipare alle attività.	Scrive semplici parole anche se con errori. Partecipa alle attività con supporto.	anche se con qualche errore. La pronuncia è comprensibile. Scrive parole con qualche incertezza. Partecipa alle attività.	comprensibili e abbastanza corrette. Partecipa alle attività con sicurezza.	pronuncia è chiara e la comunicazione efficace. Scrive parole in modo corretto. Partecipa attivamente alle attività.	comprende testi brevi senza difficoltà. Scrive parole con sicurezza. Partecipa attivamente alle attività, mostrando entusiasmo.
STORIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Esporre oralmente e/o per iscritto gli argomenti trattati	L'alunno non colloca correttamente gli eventi nel tempo, ha difficoltà a comprendere e riferire i concetti di base, necessita di un supporto costante per svolgere le attività.	L'alunno riconosce alcuni eventi e concetti storici fondamentali, pur con qualche incertezza. Riesce a seguire semplici narrazioni e a riferire alcune informazioni, anche se con imprecisioni. Necessita di supporto.	L'alunno comprende i principali avvenimenti storici studiati e sa collocarli in un ordine cronologico di base. Espone le informazioni in modo abbastanza chiaro, anche se con qualche difficoltà lessicale o strutturale.	L'alunno dimostra una buona comprensione dei fatti storici e sa organizzarli correttamente nel tempo. Espone con chiarezza e utilizza un linguaggio adeguato, mostrando autonomia nel lavoro.	L'alunno comprende e collega con sicurezza i vari eventi storici, utilizzando un linguaggio appropriato e articolato. Sa esporre in modo chiaro e dettagliato, mostrando spirito critico e capacità di confronto tra eventi.	L'alunno padroneggia con sicurezza e autonomia i contenuti storici, sa effettuare collegamenti significativi tra eventi e concetti. Espone in modo preciso e articolato, dimostrando capacità di analisi e riflessione personale.

GEOGRAFIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
- Esporre oralmente e/o per iscritto gli argomenti trattati.	L'alunno non comprende i concetti di base della geografia. Ha difficoltà a rispondere a domande semplici. Necessita di un supporto costante.	L'alunno comprende alcuni concetti di base della geografia, pur con qualche incertezza. Riesce a riferire alcune informazioni anche se con imprecisione. Necessita di supporto.	L'alunno conosce le principali nozioni geografiche Espone le informazioni in modo abbastanza chiaro anche se con qualche difficoltà lessicale o strutturale.	L'alunno ha una buona conoscenza delle nozioni geografiche. Espone con chiarezza e utilizza un linguaggio adeguato, mostrando autonomia nel lavoro.	L'alunno comprende con sicurezza i concetti geografici che espone in modo chiaro e dettagliato, utilizzando un linguaggio appropriato.	L'alunno padroneggia con sicurezza e autonomia i concetti geografici che espone modo preciso e articolato, dimostrando capacità di analisi e riflessione personale.

MATEMATICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Conoscere e saper operare con i numeri -Comprendere e risolvere problemi nei diversi ambiti di contenuto -Riconoscere e classificare le principali figure geometriche. Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura -Osservare, classificare, ricavare informazioni ed effettuare valutazioni sugli eventi	L'alunno manifesta difficoltà nel riconoscere e operare con i numeri, comprende e risolve i problemi in modo incerto e/o parziale e con supporto , è incerto nel riconoscere e classificare le principali figure geometriche, osserva, classifica e ricava informazioni in modo incerto e/o parziale e solo con supporto.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve semplici problemi, riconosce e classifica con qualche incertezza le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni con incertezza e con supporto.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo parzialmente autonomo.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve i problemi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo autonomo.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi anche complessi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo sicuro ed autonomo.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi complessi in modo originale, ricco e personale, conosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni con sicurezza, autonomia ed originalità nelle strategie risolutive

SCIENZE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Esporre oralmente e/ o per iscritto gli argomenti trattati.Osservare l'ambiente, individuare e classificare gli elementi che lo caratterizzano	L'alunno ha difficoltà a comprendere e ricordare i concetti principali. Fatica ad organizzare il proprio studio, nonostante i supporti	L'alunno conosce e comprende solo alcuni concetti fondamentali, ma con imprecisioni. Utilizza qualche strumento di studio (schemi, mappe) ma ha bisogno di supporto per	L'alunno conosce e comprende gli argomenti principali e li distingue tra loro. Riesce a organizzare lo studio in modo abbastanza efficace.	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza. Organizza lo studio in modo efficace Espone in modo chiaro e ordinato.	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza e sa collegarli tra di loro. Sa organizzare lo studio in modo sicuro e efficace.	L'alunno conosce e comprendere gli argomenti in modo approfondito e dettagliato, con capacità di analisi e sintesi. Sa organizzare lo studio in modo valido e proficuo.

	Espone in modo confuso e frammentario.	organizzare il lavoro. Espone in modo semplice.	Espone in modo abbastanza chiaro.		Espone con sicurezza e precisione.	Espone in modo fluido e articolato.
MUSICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Riprodurre melodie e ritmi con la voce e con gli strumenti musicali.	L'alunno dimostra diverse difficoltà nell'esecuzione della prova	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con insicurezza	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con qualche incertezza	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova in modo abbastanza sicuro	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con sicurezza, evidenziando una certa attitudine	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con sicurezza e precisione, evidenziando una certa attitudine
ARTE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi.	L'alunno fatica a portare a termine l'elaborato anche con guida; usa tecniche e materiali in modo impreciso o confuso.	L'alunno realizza elaborati semplici seguendo indicazioni; utilizza tecniche e materiali di base con risultati essenziali.	L'alunno porta a termine l'elaborato in autonomia; usa correttamente alcune tecniche e materiali, pur con qualche imprecisione.	L'alunno realizza elaborati ordinati e coerenti; dimostra buona padronanza nell'uso di tecniche e materiali diversificati.	L'alunno utilizza tecniche e materiali in modo consapevole e creativo; gli elaborati risultano ben strutturati, curati e originali.	L'alunno mostra piena padronanza, autonomia e originalità nell'uso di molteplici tecniche e materiali; produce elaborati espressivi e ricchi.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Saper organizzare in modo coordinato e controllato il proprio corpo in movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e al tempo	L'alunno mostra difficoltà nel coordinare i movimenti di base e fatica a partecipare alle attività motorie.	L'alunno esegue movimenti di base con qualche incertezza e partecipa alle attività motorie se guidato.	L'alunno coordina i movimenti principali con discreta sicurezza e partecipa attivamente alle attività proposte.	L'alunno esegue movimenti in modo preciso e dimostra buona coordinazione e partecipazione alle attività.	L'alunno si muove con sicurezza, precisione e ritmo, collaborando efficacemente con i compagni durante i giochi e le attività motorie.	L'alunno dimostra eccellente coordinazione, precisione e controllo motorio. Partecipa con entusiasmo e autonomia, mostrando ottime capacità cooperative.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale della struttura. Utilizzare alcuni strumenti	L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie in maniera incerta e/o frammentaria	L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie in modo generico e superficiale	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie in modo adeguato.	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie con sicurezza e in modo completo	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie con padronanza e sicurezza	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie in modo organico ed accurato

delle nuove tecnologie						
EDUCAZIONE CIVICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate

						al contesto.

VALUTAZIONE (ai sensi dell'O.M.2025)						
CLASSE 4						
ITALIANO						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Ascoltare e comprendere le informazioni, le comunicazioni e i testi , mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere e comprendere testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni. -Produrre un testo sulla base di un modello dato, di una traccia e di domande guida. -Riconoscere le convenzioni	L'alunno ha difficoltà significative nell'ascolto, nella lettura, comprensione e produzione di testi. Commette frequenti errori ortografici e grammaticali. Non riesce a esprimere idee in modo chiaro ed è poco autonomo. Necessita di supporto costante.	L'alunno legge e comprende testi semplici con qualche difficoltà. La scrittura presenta alcuni errori ortografici e grammaticali. Comprende parzialmente i testi ascoltati. Riesce a esprimere le proprie idee, anche se in modo essenziale e con un lessico limitato. Ha bisogno di supporto.	L'alunno legge e comprende il significato generale di un testo. Scrive in modo abbastanza chiaro, con errori sporadici e riesce a strutturare semplici testi narrativi. Mostra una capacità di ascolto adeguata. Utilizza un lessico non sempre vario.	L'alunno legge e comprende testi di tipo diverso. Scrive testi coerenti e ben articolati con pochi errori ortografici e grammaticali. Coglie il significato dei testi ascoltati.Espone le proprie idee in modo chiaro e pertinente. Usa un lessico vario.	L'alunno legge e comprende pienamente testi articolati. Scrive in modo corretto e strutturato, con un uso appropriato di lessico e punteggiatura. Comprende i testi ascoltati.Esprime idee con fluidità e partecipa attivamente alle discussioni.	L'alunno legge con espressione e comprensione approfondita. Scrive testi ben organizzati, variando registro e stile a seconda del contesto. Dimostra un ampio repertorio linguistico e un'eccellente padronanza della grammatica. Coglie appieno il significato dei testi ascoltati.Esprime idee in modo creativo e originale, argomentando con sicurezza.

ortografiche e le strutture morfologiche - sintattiche.						
INGLESE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Ascoltare e comprendere vocaboli, frasi e brevi testi. -Interagire oralmente utilizzando il lessico e le strutture apprese. -Leggere e comprendere il lessico e le strutture apprese. -Scrivere parole e frasi attinenti al lessico e alle	L'alunno ha difficoltà nella comprensione e produzione di frasi semplici . Non riconosce vocaboli di base e non riesce a interagire in semplici scambi comunicativi. Necessita di supporto costante per comprendere istruzioni e testi brevi.	L'alunno riconosce e utilizza alcune parole e frasi. Comprende istruzioni semplici e testi molto brevi,con aiuto. Comunica con frasi essenziali, ma con errori nella pronuncia e nella costruzione delle frasi. Scrive brevi frasi, anche se con errori e lessico limitato.	L'alunno comprende e utilizza un numero limitato di frasi e vocaboli . Comprende testi brevi e risponde a domande semplici. Formula brevi frasi con qualche errore grammaticale e di pronuncia, ma in modo comprensibile. Scrive brevi frasi, con	L'alunno comprende testi semplici e interagisce in conversazioni di base. Risponde a domande e si esprime con frasi semplici e abbastanza corrette. La pronuncia è chiara e la comprensione dei testi scritti e orali è buona. Scrive frasi comprensibili e abbastanza corrette. Partecipa alle	L'alunno comprende testi e interagisce nelle conversazioni con sicurezza. Si esprime con frasi corrette, usa un vocabolario adeguato e ha una buona pronuncia. Comprende il significato generale di testi scritti e orali senza difficoltà.	L'alunno comprende e utilizza con sicurezza strutture linguistiche semplici e complesse. Comprende senza difficoltà testi e dialoghi. Parla e scrive con fluidità e sicurezza. I testi scritti sono corretti e ben organizzati. Partecipa attivamente

strutture linguistiche apprese.		Partecipa alle attività con supporto.	qualche incertezza. Partecipa alle attività.	attività con sicurezza.	Scrive frasi in modo corretto. Partecipa attivamente alle attività.	alle attività con entusiasmo.
STORIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Esporre oralmente e/o per iscritto gli argomenti trattati.	L'alunno ha difficoltà a comprendere e ricordare i concetti principali. Fatica ad organizzare il	L'alunno conosce e comprende solo alcuni concetti fondamentali, ma con imprecisioni.	L'alunno conosce e comprende gli argomenti principali e li distingue tra loro.	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza. Organizza lo studio in modo efficace.	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza e sa collegarli tra di loro. Sa	L'alunno conosce e comprende gli argomenti in modo approfondito e dettagliato, con capacità di analisi e sintesi.

	proprio studio, nonostante il supporto. Espone in modo confuso e frammentario,con difficoltà nell'uso di un linguaggio adeguato.	Utilizza qualche strumento di studio (schemi, mappe) ma ha bisogno di supporto per organizzare il lavoro. Espone in modo semplice con qualche errore e un lessico limitato. Fatica a rielaborare le informazioni.	Riesce a organizzare lo studio in modo abbastanza efficace. Espone in modo abbastanza chiaro, con qualche incertezza, utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.	Espone in modo chiaro e ordinato, utilizzando un linguaggio appropriato	organizzare lo studio in modo sicuro e efficace. Espone con sicurezza e precisione, utilizzando un linguaggio ricco e rielaborando i contenuti	Sa organizzare lo studio in modo valido e proficuo. Espone in modo fluido e articolato, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato.

GEOGRAFIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
- Esporre oralmente e/o per iscritto gli argomenti trattati.	L'alunno ha difficoltà a comprendere e ricordare i concetti principali. Fatica ad organizzare il proprio studio, nonostante il supporto.	L'alunno conosce e comprende solo alcuni concetti fondamentali, ma con imprecisioni. Utilizza qualche strumento di studio	L'alunno conosce e comprende gli argomenti principali e li distingue tra loro. Riesce a organizzare lo studio in modo abbastanza efficace.	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza. Organizza lo studio in modo efficace Espone in modo chiaro e ordinato, utilizzando un	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza e sa collegarli tra di loro. Sa organizzare lo studio in modo sicuro e efficace.	L'alunno conosce e comprende gli argomenti in modo approfondito e dettagliato, con capacità di analisi e sintesi. Sa organizzare lo studio in modo valido e proficuo.

	Espone in modo confuso e frammentario,con difficoltà nell'uso di un linguaggio adeguato.	(schemi, mappe) ma ha bisogno di supporto per organizzare il lavoro. Espone in modo semplice con qualche errore e un lessico limitato. Fatica a rielaborare le informazioni.	Espone in modo abbastanza chiaro, con qualche incertezza, utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.	linguaggio appropriato	Espone con sicurezza e precisione, utilizzando un linguaggio ricco e rielaborando i contenuti	Espone in modo fluido e articolato, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato.
MATEMATICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Conoscere e saper operare con i numeri -Comprendere e risolvere problemi nei diversi ambiti di contenuto. -Riconoscere e classificare le principali figure geometriche.Conoscere ed utilizzare le	L'alunno manifesta difficoltà nel riconoscere e operare con i numeri, comprende e risolve i problemi in modo incerto e/o parziale e con supporto , è incerto nel riconoscere e classificare le principali figure geometriche, osserva, classifica	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve semplici problemi, riconosce e classifica con qualche incertezza le principali figure geometriche, osserva	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo parzialmente	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve i problemi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo autonomo.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi anche complessi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi complessi in modo originale, ricco e personale, conosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava

principali unità di misura. -Osservare, classificare, ricavare informazioni ed effettuare valutazioni sugli eventi	e ricava informazioni in modo incerto e/o parziale e solo con supporto.	classifica e ricava informazioni con incertezza e con supporto.	autonomo.		modo sicuro ed autonomo.	informazioni con sicurezza, autonomia ed originalità nelle strategie risolutive
SCIENZE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
- Esporre oralmente e/ o per iscritto gli argomenti trattati.Osservare l'ambiente, individuare e classificare gli	L'alunno ha difficoltà a comprendere e ricordare i concetti principali.	L'alunno conosce e comprende solo alcuni concetti fondamentali,	L'alunno conosce e comprende gli argomenti principali e li distingue tra	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza.	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza e sa collegarli tra di loro.	L'alunno conosce e comprende gli argomenti in modo approfondito e dettagliato,

elementi che lo caratterizzano.	Fatica ad organizzare il proprio studio, nonostante i supporti Espone in modo confuso e frammentario.	ma con imprecisioni. Utilizza qualche strumento di studio (schemi, mappe) ma ha bisogno di supporto per organizzare il lavoro. Espone in modo semplice.	loro. Riesce a organizzare lo studio in modo abbastanza efficace. Espone in modo abbastanza chiaro.	Organizza lo studio in modo efficace Espone in modo chiaro e ordinato.	Sa organizzare lo studio in modo sicuro e efficace. Espone con sicurezza e precisione.	con capacità di analisi e sintesi. Sa organizzare lo studio in modo valido e proficuo. Espone in modo fluido e articolato.
MUSICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Esplorare le capacità vocali nella variazione di parametri dati	L'alunno dimostra diverse difficoltà nell'esecuzione della prova	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con insicurezza	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con qualche incertezza	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova in modo abbastanza sicuro	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con sicurezza, evidenziando una certa attitudine	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con sicurezza e precisione, evidenziando una certa attitudine

ARTE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi.	L'alunno fatica a portare a termine l'elaborato anche con guida; usa tecniche e materiali in modo impreciso o confuso.	L'alunno realizza elaborati semplici seguendo indicazioni; utilizza tecniche e materiali di base con risultati essenziali.	L'alunno porta a termine l'elaborato in autonomia; usa correttamente alcune tecniche e materiali, pur con qualche imprecisione.	L'alunno realizza elaborati ordinati e coerenti; dimostra buona padronanza nell'uso di tecniche e materiali diversificati.	L'alunno utilizza tecniche e materiali in modo consapevole e creativo; gli elaborati risultano ben strutturati, curati e originali.	L'alunno mostra piena padronanza, autonomia e originalità nell'uso di molteplici tecniche e materiali; produce elaborati espressivi e ricchi.
EDUCAZIONE FISICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Saper organizzare in modo coordinato e controllato il proprio corpo in movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e al tempo.	L'alunno mostra difficoltà nel coordinare i movimenti di base e fatica a partecipare alle attività motorie.	L'alunno esegue movimenti di base con qualche incertezza e partecipa alle attività motorie se guidato.	L'alunno coordina i movimenti principali con discreta sicurezza e partecipa attivamente alle attività proposte.	L'alunno esegue movimenti in modo preciso e dimostra buona coordinazione e partecipazione alle attività.	L'alunno si muove con sicurezza, precisione e ritmo, collaborando efficacemente con i compagni durante i giochi e le attività motorie.	L'alunno dimostra eccellente coordinazione, precisione e controllo motorio. Partecipa con entusiasmo e autonomia, mostrando ottime capacità cooperative.

TECNOLOGIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura. Utilizzare alcuni strumenti delle nuove tecnologie.	L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie in maniera incerta e/o frammentaria	L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie in modo generico e superficiale	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie in modo adeguato.	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie con sicurezza e in modo completo	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie con padronanza e sicurezza	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie in modo organico ed accurato
EDUCAZIONE CIVICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Comprendere e condividere le regole stabilite in	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività	L'alunno svolge le attività principalmente	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con	L'alunno svolge e porta a termine le attività con

contesti diversi.	proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

VALUTAZIONE (ai sensi dell'O.M.2025)						
CLASSE 5						
ITALIANO						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Ascoltare e comprendere le informazioni,le comunicazioni e i testi ,mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Leggere e comprendere testi di tipo diverso cogliendo l' argomento, individuando le informazioni e le loro relazioni. -Scrivere testi di vario genere curando la morfologia, la concordanza, il lessico, la	L'alunno incontra difficoltà nell'ascolto, nella lettura e comprensione di testi. Legge con incertezza e poca fluidità, mostrando difficoltà nel cogliere il significato globale. Scrive testi con gravi errori ortografici e strutturali, con difficoltà nell'organizzare le idee. L'espressione orale è poco chiara e frammentaria. Necessita di supporto costante	L'alunno legge testi in modo comprensibile, ma con qualche esitazione. Comprende le informazioni principali, ma fatica con dettagli o inferenze. Scrive testi semplici, con errori ortografici e sintattici. Comprende parzialmente i testi ascoltati. Si esprime oralmente in modo essenziale, con un lessico limitato e qualche incertezza nella	L'alunno legge in modo abbastanza fluido e comprende il significato generale del testo. Scrive testi semplici e coerenti, con qualche errore ortografico o grammaticale. Mostra una capacità di ascolto adeguata. Esprime idee in modo chiaro e arricchisce il discorso con alcuni dettagli, anche se con un lessico non sempre vario.	L'alunno legge in modo scorrevole e con intonazione adeguata, comprendendo sia informazioni esplicite che implicite nei testi. Scrive testi ben strutturati e coesi, con pochi errori. Coglie il significato dei testi ascoltati. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico appropriato e riuscendo a organizzare le idee con coerenza.	L'alunno legge con sicurezza ed espressività, comprendendo pienamente testi di vario genere. Scrive in modo articolato e corretto, utilizzando con sicurezza le principali regole ortografiche e sintattiche. Comprende i testi ascoltati.Esprime idee in modo fluido e ben organizzato, con un lessico ricco e vario.	L'alunno legge con padronanza ed espressività, cogliendo con facilità informazioni esplicite e implicite. Scrive testi complessi, ben strutturati e creativi, con un uso preciso e consapevole del linguaggio.Coglie appieno il significato dei testi ascoltati. Si esprime con proprietà e sicurezza, adattando il lessico e lo stile al contesto

pertinenza,le convenzioni ortografiche. -Riconoscere le strutture morfologiche e sintattiche		costruzione delle frasi.Talvolta necessita del supporto del docente.				comunicativo.
INGLESE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Ascoltare brevi testi, dialoghi,istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. -Interagire oralmente utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese. -Leggere e comprendere brevi testi.	L'alunno ha difficoltà nella comprensione e produzione di frasi semplici. Non riconosce vocaboli di base e non riesce a interagire in semplici scambi comunicativi. Necessita di supporto costante per comprendere istruzioni e testi brevi.	L'alunno riconosce e utilizza alcune parole e frasi. Comprende istruzioni semplici e testi molto brevi con aiuto. Comunica con frasi essenziali, ma con errori nella pronuncia e nella costruzione delle frasi. Scrive brevi frasi anche se con errori e	L'alunno comprende e utilizza un numero limitato di frasi e vocaboli. Comprende testi brevi e risponde a domande semplici. Formula brevi frasi con qualche errore grammaticale e di pronuncia, ma in modo comprensibile.	L'alunno comprende testi semplici e interagisce in conversazioni di base. Risponde a domande e si esprime con frasi semplici e abbastanza corrette. La pronuncia è chiara e la comprensione di testi scritti e orali è buona. Scrive frasi comprensibili e	L'alunno comprende testi e interagisce nelle conversazioni con sicurezza. Si esprime con frasi corrette, usa un vocabolario adeguato e ha una buona pronuncia. Comprende il significato generale di testi scritti e orali senza difficoltà.	L'alunno comprende e utilizza con sicurezza strutture linguistiche semplici e complesse. Comprende senza difficoltà testi e dialoghi. Parla e scrive con fluidità e sicurezza. I testi scritti sono

-Scrivere messaggi,testi semplici e brevi.		lessico limitato. Partecipa alle attività con supporto.	Scrive brevi frasi, con qualche incertezza. Partecipa alle attività.	abbastanza corrette. Partecipa alle attività con sicurezza.	Scrive frasi in modo corretto. Partecipa attivamente alle attività.	corretti e ben organizzati. Partecipa attivamente alle attività con entusiasmo.
STORIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Esporre oralmente e/o per iscritto gli argomenti trattati.	L'alunno ha difficoltà a comprendere e ricordare i concetti principali. Fatica ad organizzare il proprio studio, nonostante il supporto. Espone in modo confuso e frammentario,con difficoltà	L'alunno conosce e comprende solo alcuni concetti fondamentali, ma con imprecisioni. Utilizza qualche strumento di studio (schemi, mappe) ma ha bisogno di supporto per organizzare il lavoro.	L'alunno conosce e comprende gli argomenti principali e li distingue tra loro. Riesce a organizzare lo studio in modo abbastanza efficace. Espone in modo abbastanza	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza. Organizza lo studio in modo efficace Espone in modo chiaro e ordinato, utilizzando un linguaggio appropriato	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza e sa collegarli tra di loro. Sa organizzare lo studio in modo sicuro e efficace. Espone con sicurezza e precisione, utilizzando un	L'alunno conosce e comprende gli argomenti in modo approfondito e dettagliato, con capacità di analisi e sintesi. Sa organizzare lo studio in modo valido e proficuo. Espone in

	nell'uso di un linguaggio adeguato.	Espone in modo semplice con qualche errore e un lessico limitato. Fatica a rielaborare le informazioni.	chiaro, con qualche incertezza, utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.		linguaggio ricco e rielaborando i contenuti	modo fluido e articolato, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato.
GEOGRAFIA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

- Esporre oralmente e/o per iscritto gli argomenti trattati	L'alunno ha difficoltà a comprendere e ricordare i concetti principali. Fatica ad organizzare il proprio studio, nonostante il supporto. Espone in modo confuso e frammentario,con difficoltà nell'uso di un linguaggio adeguato.	L'alunno conosce e comprende solo alcuni concetti fondamentali, ma con imprecisioni. Utilizza qualche strumento di studio (schemi, mappe) ma ha bisogno di supporto per organizzare il lavoro. Espone in modo semplice con qualche errore e un lessico limitato. Fatica a rielaborare le informazioni.	L'alunno conosce e comprende gli argomenti principali e li distingue tra loro. Riesce a organizzare lo studio in modo abbastanza efficace. Espone in modo abbastanza chiaro, con qualche incertezza, utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza. Organizza lo studio in modo efficace Espone in modo chiaro e ordinato, utilizzando un linguaggio appropriato	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza e sa collegarli tra di loro. Sa organizzare lo studio in modo sicuro e efficace. Espone con sicurezza e precisione, utilizzando un linguaggio ricco e rielaborando i contenuti	L'alunno conosce e comprende gli argomenti in modo approfondito e dettagliato, con capacità di analisi e sintesi. Sa organizzare lo studio in modo valido e proficuo. Espone in modo fluido e articolato, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato.

MATEMATICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Conoscere e saper operare con i numeri -Comprendere e risolvere problemi nei diversi ambiti di contenuto -Riconoscere e classificare le principali figure geometriche -Osservare, classificare, ricavare informazioni ed effettuare valutazioni sugli eventi	L'alunno manifesta difficoltà nel riconoscere e operare con i numeri, comprende e risolve i problemi in modo incerto e/o parziale e con supporto , è incerto nel riconoscere e classificare le principali figure geometriche, osserva, classifica e ricava informazioni in modo incerto e/o parziale e solo con supporto.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve semplici problemi, riconosce e classifica con qualche incertezza le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni con incertezza e con supporto.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo parzialmente autonomo.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve i problemi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo autonomo.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi anche complessi, riconosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni in modo sicuro ed autonomo.	L'alunno conosce e sa operare con i numeri, comprende e risolve problemi complessi in modo originale, ricco e personale, conosce e classifica le principali figure geometriche, osserva classifica e ricava informazioni con sicurezza, autonomia ed originalità nelle strategie risolutive

SCIENZE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
- Esporre oralmente e/ o per iscritto gli argomenti trattati.Osservare l'ambiente, individuare e classificare gli el ementi che lo caratterizzano.	L'alunno ha difficoltà a comprendere e ricordare i concetti principali. Fatica ad organizzare il proprio studio, nonostante i supporti	L'alunno conosce e comprende solo alcuni concetti fondamentali, ma con imprecisioni. Utilizza qualche strumento di studio (schemi, mappe) ma ha	L'alunno conosce e comprende gli argomenti principali e li distingue tra loro. Riesce a organizzare lo studio in modo abbastanza	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza. Organizza lo studio in modo efficace Espone in modo chiaro e ordinato.	L'alunno conosce e comprende i contenuti con sicurezza e sa collegarli tra di loro. Sa organizzare lo studio in modo sicuro e efficace.	L'alunno conosce e comprende gli argomenti in modo approfondito e dettagliato, con capacità di analisi e sintesi. Sa organizzare lo studio in modo valido e

	Espone in modo confuso e frammentario.	bisogno di supporto per organizzare il lavoro. Espone in modo semplice.	efficace. Espone in modo abbastanza chiaro.		Espone con sicurezza e precisione.	proficuo. Espone in modo fluido e articolato.
MUSICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Utilizzare le risorse espressive della vocalità nel canto, nella recitazione e nella drammatizzazione	L'alunno dimostra diverse difficoltà nell'esecuzione della prova	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con insicurezza	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con qualche incertezza	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova in modo abbastanza sicuro	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con sicurezza, evidenziando una certa attitudine	L'alunno dimostra di saper eseguire la prova con sicurezza e precisione, evidenziando una certa attitudine
ARTE						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi.	L'alunno fatica a portare a termine l'elaborato anche con guida; usa	L'alunno realizza elaborati semplici seguendo indicazioni;	L'alunno porta a termine l'elaborato in autonomia; usa	L'alunno realizza elaborati ordinati e coerenti; dimostra buona padronanza	L'alunno utilizza tecniche e materiali in modo consapevole e	L'alunno mostra piena padronanza, autonomia e

	tecniche e materiali in modo impreciso o confuso.	utilizza tecniche e materiali di base con risultati essenziali.	correttamente alcune tecniche e materiali, pur con qualche imprecisione.	nell'uso di tecniche e materiali diversificati.	creativo; gli elaborati risultano ben strutturati, curati e originali.	originalità nell'uso di molteplici tecniche e materiali; produce elaborati espressivi e ricchi.
EDUCAZIONE FISICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Saper organizzare in modo coordinato e controllato il proprio corpo in movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri e al tempo.	L'alunno mostra difficoltà nel coordinare i movimenti di base e fatica a partecipare alle attività motorie.	L'alunno esegue movimenti di base con qualche incertezza e partecipa alle attività motorie se guidato.	L'alunno coordina i movimenti principali con discreta sicurezza e partecipa attivamente alle attività proposte.	L'alunno esegue movimenti in modo preciso e dimostra buona coordinazione e partecipazione alle attività.	L'alunno si muove con sicurezza, precisione e ritmo, collaborando efficacemente con i compagni durante i giochi e le attività motorie.	L'alunno dimostra eccellente coordinazione, precisione e controllo motorio. Partecipa con entusiasmo e autonomia, mostrando ottime capacità cooperative.
TECNOLOGIA						
OBIETTIVI	**NON**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

	SUFFICIENTE					
-Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura. Utilizzare alcuni strumenti delle nuove tecnologie.	L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie in maniera incerta e/o frammentaria	L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie in modo generico e superficiale	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie in modo adeguato.	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie con sicurezza e in modo completo	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie con padronanza e sicurezza	L'alunno conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione e la struttura e utilizza gli strumenti delle nuove tecnologie in modo organico ed accurato
EDUCAZIONE CIVICA						
OBIETTIVI	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
-Comprendere e condividere le regole stabilite in contesti diversi.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze,

	con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.