SCUOLA SECONDARIA I GRADO	
GRIGLIA GIUDIZI	
PROGRESSI SVILUPPO SOCIALE	
INDICATORE	
FREQUENZA	L'alunno/a ha frequentato
per tutte le classi	con assiduità.
	con regolarità.
	con qualche discontinuità.
	in modo discontinuo.
	sporadicamente.
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	
per tutte le classi	Ha rispettato consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
	Ha rispettato consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
	Ha rispettato le regole condivise e l'ambiente.
	Ha rispettato quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
	Ha generalmente rispettato le regole condivise e l'ambiente.
	Ha rispettato saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
	Non ha rispettato le regole condivise e l'ambiente.
RAPPORTI CON ADULTI E COETANEI	
per tutte le classi	Ha manifestato ottime capacità nell'interagire con gli adulti e ha sempre collaborato in maniera costruttiva con i compagni.
	Ha manifestato capacità più che buone nell'interagire con gli adulti e ha sempre mostrato disponibilità alla collaborazione con i compagni.
	Ha manifestato buone capacità nell'interagire con gli adulti e ha mostrato disponibilità alla collaborazione con i compagni.
	Ha manifestato discrete capacità nell'interagire con gli adulti e ha mostrato disponibilità alla collaborazione con i compagni.
	Ha manifestato sufficienti capacità nell'interazione con gli adulti e nella collaborazione con i compagni.
	Ha mostrato difficoltà nell'interagire con gli adulti e i compagni. Non sempre è stato/a collaborativo/a all'interno del gruppo classe.
	Ha manifestato un atteggiamento poco corretto nei confronti degli adulti e ha svolto un ruolo negativo all'interno del gruppo classe.
PROGRESSI SVILUPPO PERSONALE	
PARTECIPAZIONE	
	Ha partecipato alla vita scolastica con vivo interesse, in modo attivo e produttivo anche con contributi personali e approfondimenti.
	Ha partecipato alla vita scolastica con vivo interesse, in modo attivo e produttivo.

per tutte le classi	Ha partecipato alla vita scolastica con buon interesse, in modo produttivo.
	Ha partecipato alla vita scolastica con discreto interesse, in modo generalmente produttivo.
	Ha partecipato alla vita scolastica con interesse discontinuo e in modo non del tutto produttivo.
	Ha partecipato alla vita scolastica con scarso interesse e in maniera saltuaria.
	Non ha mostrato interesse e non ha partecipato alle attività proposte.
IMPEGNO E AUTONOMIA DI LAVORO	Nell'espletamento degli impegni scolastici
Per tutte le classi	l'applicazione è stata costante, responsabile e pienamente autonoma.
	l'applicazione è stata costante e pienamente autonoma.
	l'applicazione è stata costante e autonoma.
	l'applicazione è stata prevalentemente costante e autonoma.
	l'applicazione non è stata del tutto adeguata, a volte settoriale e da sollecitare.
	l'applicazione è stata superficiale, limitata solo ad alcune discipline e da sollecitare costantemente.
	l'applicazione è stata inesistente. Nonostante le sollecitazioni, non ci sono stati miglioramenti.
METODO DI STUDIO	Il metodo di studio è
per tutte le classi	risultato organico, efficace, riflessivo e personale.
	divenuto organico, efficace, riflessivo e personale.
	risultato organico ed efficace.
	divenuto organico ed efficace.
	risultato efficace.
	divenuto efficace.
	risultato abbastanza efficace.
	divenuto abbastanza efficace.
	risultato abbastanza efficace in contesti semplici e ben strutturati.
	divenuto abbastanza efficace in contesti semplici e ben strutturati.
	divenuto più efficace ma ancora in via di acquisizione e da consolidare.
	risultato incerto, approssimativo e nel complesso poco efficace.
	risultato disorganico ed inefficace.
PROGRESSI SVILUPPO CULTURALE	
LIVELLO DI SVILUPPO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	
SITUAZIONE DI PARTENZA	Partendo da una preparazione iniziale
	solida,

per tutte le classi	consistente,
	più che adeguata,
	complessivamente adeguata,
	non del tutto adeguata,
	lacunosa,
PROGRESSI NEGLI APPRENDIMENTI	ha fatto registrare
per tutte le classi	regolari progressi negli obiettivi programmati.
	progressi globalmente sufficienti negli obiettivi programmati.
	progressi globalmente non sufficienti negli obiettivi programmati.
LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO	conseguendo un livello globale di apprendimento
per tutte le classi	ottimo.
	più che buono.
	buono.
	più che sufficiente.
	sufficiente.
	quasi sufficiente.
	non sufficiente perché parzialmente lacunoso.
	non sufficiente perché alquanto lacunoso.
AMMISSIONE/NON AMMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
per le classi I e II Scrutinio finale	L’alunno/a è ammesso/a alla classe successiva.
	Anche se gli obiettivi programmati non sono stati del tutto conseguiti, l’alunno/a è ammesso/a in quanto il Consiglio di Classe lo/a ritiene in grado di frequentare proficuamente la classe successiva.
	Nonostante abbia conseguito solo in parte gli obiettivi programmati, considerato che l’alunno/a si è sempre impegnato/a anche nelle attività di recupero proposte, il Consiglio di Classe decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	Nonostante permangano generali difficoltà il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l’allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi a fronte delle attività di recupero proposte, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
	Nonostante le sollecitazioni e le attività di recupero programmate dal Consiglio di Classe, l’alunno/a non ha evidenziato sufficienti progressi tali da consentire una proficua frequenza dell’anno scolastico successivo. Pertanto non è ammesso/a alla classe successiva.
AMMISSIONE/NON AMMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	
	L’alunno/a è ammesso/a all'Esame di Stato.
	Anche se gli obiettivi programmati non sono stati del tutto conseguiti, l’alunno/a è ammesso/a all'Esame di Stato in quanto il Consiglio di Classe lo/a ritiene in grado di affrontare proficuamente le prove d'esame.

Per le classi III Scrutinio finale	Nonostante abbia conseguito solo in parte gli obiettivi programmati, considerato che l'alunno/a si è sempre impegnato/a, anche nelle attività di recupero proposte,il Consiglio di Classe, decide di ammetterlo/a all'Esame di Stato.
	Nonostante permangano generali difficoltà il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi a fronte delle attività di recupero proposte, decide di ammetterlo/a all'Esame di Stato.
	Nonostante le sollecitazioni e le attività di recupero programmate dal Consiglio di Classe, l'alunno/a non ha evidenziato sufficienti progressi negli obiettivi programmati tali da consentire una proficua frequenza del corso di studi successivo. Pertanto non è ammesso/a