CURRICOLO D'ISTITUTO

| COMPETENZE EUROPEE | COMPETENZE DI CITTADINANZA |
|---|---|
| Competenza multilinguistica | Imparare a imparare<br>Comunicare<br>Individuare collegamenti e relazioni<br>Acquisire ed interpretare l'informazione |

**CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**LINGUA FRANCESE**

**Fonti di legittimazione:** Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 – Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018 – D.M. 139/2007

**COMPETENZE SPECIFICHE**

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|---|
| | **CONOSCENZE** | **ABILITA'** |
| Comprende brevi messaggi orali e scritti in ambito familiare. | **<u>Ascolto (comprensione orale)</u>**<br>Conoscenza delle principali regole fonologiche della lingua.<br>Lessico elementare per completare un semplice scambio dialogico nella vita sociale e quotidiana.<br>Lessico elementare per comprendere parole familiari e messaggi orali molto semplici e brevi relativi ad informazioni personali e sfera familiare e all'ambiente circostante. | **<u>Ascolto (comprensione orale)</u>**<br>Ascoltare, comprendere ed individuare in semplici messaggi il senso globale e le informazioni essenziali relative ad aree di contenuto familiare, a patto che il discorso sia articolato in modo chiaro. |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.<br>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>**<br>Lessico elementare alla costruzione di semplici messaggi orali relativi ad argomenti noti e familiari.<br>Attività di socializzazione del gruppo classe:<br>- giochi di ruolo per mettersi in relazione con coetanei, presentandosi, chiedendo e fornendo informazioni di base su se stessi<br>- comunicazione con gli altri per presentarsi, chiedere e fornire informazioni di base su se stessi | **<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>**<br>Riprodurre suoni, vocaboli e frasi con pronuncia e intonazione corretta; fornire informazioni personali di base; descrivere in modo semplice oggetti, persone, preferenze, collocare nel tempo e nello spazio. |

| | | |
|---|---|---|
| | - semplici dialoghi con i compagni di classe<br>- interazione con coetanei e adulti durante un momento di svago, simulati o reali per identificare e scrivere oggetti di uso quotidiano, scambiare informazioni | |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **Lettura (comprensione scritta)**<br>Lessico necessario alla comprensione di semplici messaggi relativi ad argomenti noti e familiari.<br>Lessico necessario alla comprensione di brevi e semplici testi di uso pratico. | **Lettura (comprensione scritta)**<br>Leggere e comprendere informazioni generali di testi semplici e brevi. |
| Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.<br>Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **Scrittura (produzione scritta)**<br>Conoscenza di strutture e funzioni comunicative utili a produrre testi di uso pratico, moduli, schede di informazione, messaggi semplici, brevi comunicazioni.<br>Lessico necessario per scrivere un breve e semplice testo | **Scrittura (produzione scritta)**<br>Rispondere a semplici questionari; completare semplici messaggi, esercizi e dialoghi formati da frasi minime; formulare semplici domande. |
| Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante<br>Individua i tratti caratteristici delle diverse culture per sviluppare un positivo senso di integrazione. | **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**<br>Conoscenza di strutture linguistiche e lessicali necessarie per raggiungere e il livello A1- Base (QCER).<br>Confronto e riflessione tra L1 e L2. | **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**<br>Osservare le parole nei vari contesti e rilevare le eventuali variazioni di significato; osservare la struttura delle frasi; utilizzare il dizionario per il controllo della grafia e del significato di una parola nuova; riconoscere i propri errori. |

| CURRICOLO D'ISTITUTO | |
|---|---|
| **COMPETENZE EUROPEE** | **COMPETENZE DI CITTADINANZA** |
| Competenza multilinguistica | Imparare a imparare<br>Comunicare<br>Individuare collegamenti e relazioni<br>Acquisire ed interpretare l'informazione |

**CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**LINGUA FRANCESE**

**Fonti di legittimazione:** Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 – Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018 – D.M. 139/2007

**COMPETENZE SPECIFICHE**

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|---|
| | **CONOSCENZE** | **ABILITA'** |
| Comprende brevi messaggi orali e scritti in ambito familiare. | **<u>Ascolto (comprensione orale)</u>**<br>Consolidamento delle regole fonologiche volte al perfezionamento di intonazione e pronuncia.<br>Conoscenza del lessico necessario per completare uno scambio dialogico nella vita sociale e quotidiana.<br>Conoscenza del lessico necessario per comprendere parole familiari e messaggi orali brevi e semplici relativi a vari ambiti noti. | **<u>Ascolto (comprensione orale)</u>**<br>Identificare il tema generale e le informazioni specifiche di brevi messaggi orali di vita quotidiana in cui si parla di argomenti conosciuti. |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.<br>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>**<br>Lessico necessario alla costruzione di testi relativi ad argomenti noti e familiari.<br>Attività di socializzazione del gruppo classe:<br>- giochi di ruolo per mettersi in relazione con coetanei e adulti<br>- semplici dialoghi con i compagni di classe<br>- simulazione di possibili scenari di vita vissuta | **<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>**<br>Riprodurre suoni, vocaboli e frasi con pronuncia e intonazione corretta; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi conosciute adatte alla situazione di vita quotidiana proposta. |

| | | |
|---|---|---|
| | - interazione con coetanei e adulti durante momenti di svago, simulati o reali, per identificare e descrivere oggetti di uso quotidiano e scambiare informazioni<br>Conoscenza delle principali funzioni linguistico-comunicative per sostenere un breve scambio dialogico in situazioni note. | |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.<br>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. | **Lettura (comprensione scritta)**<br>Lessico necessario alla comprensione di messaggi relativi ad argomenti noti e familiari.<br>Lessico necessario alla comprensione di brevi e semplici testi di uso pratico. | **Lettura (comprensione scritta)**<br>Leggere e comprendere informazioni generali di testi semplici.<br>Svolgere esercizi vero/falso e di completamento relativi a testi di vario argomento. |
| Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **Scrittura (produzione scritta)**<br>Conoscenza di strutture e funzioni linguistiche utili a produrre testi di uso pratico, moduli, schede di informazione, messaggi semplici, brevi comunicazioni e alla stesura di domande scritte per interagire con altri. | **Scrittura (produzione scritta)**<br>Rispondere a semplici questionari a domande aperte di comprensione scritta; completare semplici messaggi, esercizi e dialoghi formati da frasi minime; formulare semplici domande. |
| Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante<br>Individua i tratti caratteristici delle diverse culture per sviluppare un positivo senso di integrazione. | **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**<br>Conoscenza di strutture linguistiche e lessicali necessarie per raggiungere ~~e~~ il livello A1 - Base (QCER). | **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**<br>Osservare le parole nei vari contesti e rilevare le eventuali variazioni di significato; utilizzare il dizionario per il controllo della grafia e del significato di una parola nuova; riconoscere i propri errori.<br>Riconoscere l'esistenza di differenti sistemi linguistici.<br>Riflettere sulle strategie di apprendimento più efficaci. |

| CURRICOLO D'ISTITUTO | |
|---|---|
| **COMPETENZE EUROPEE**<br>Competenza multilinguistica | **COMPETENZE DI CITTADINANZA**<br>Imparare a imparare<br>Comunicare<br>Individuare collegamenti e relazioni<br>Acquisire ed interpretare l'informazione |

**CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**LINGUA FRANCESE**

**Fonti di legittimazione:** Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 – Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018 – D.M. 139/2007

**COMPETENZE SPECIFICHE**

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|---|
| | **CONOSCENZE** | **ABILITA'** |
| Comprende messaggi orali e scritti in ambiti conosciuti. | **<u>Ascolto (comprensione orale)</u>**<br>Ulteriore perfezionamento di intonazione e pronuncia.<br>Conoscenza di lessico specifico per migliorare gli scambi dialogici nella vita sociale e quotidiana.<br>Conoscenza di lessico specifico per comprendere messaggi orali diversificati. | **<u>Ascolto (comprensione orale)</u>**<br>Comprendere espressioni e frasi di uso comune se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti.<br>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. |
| Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti noti.<br>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>**<br>Conoscenza di lessico mirato alla produzione di testi (anche di una certa complessità e registro) relativi ad argomenti noti e familiari.<br>Interazione con compagni o adulti utilizzando espressioni appropriate al contesto.<br>Attività di socializzazione del gruppo classe:<br>- giochi di ruolo per mettersi in relazione con coetanei<br>- comunicazione con gli altri<br>- dialoghi con i compagni di classe | **<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>**<br>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già incontrate.<br>Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi conosciute adatte alla situazione. |

| | | |
|---|---|---|
| | - interazione con coetanei e adulti. | |
| Legge testi di complessità ridotta con tecniche adeguate allo scopo.<br>Comprende semplici messaggi scritti relativi ad ambiti noti. | **Lettura (comprensione scritta)**<br>Conoscenza di vocaboli specifici afferenti a varie aree semantiche.<br>Conoscenza di vocaboli specifici volti alla comprensione di semplici testi. | **Lettura (comprensione scritta)**<br>Comprendere testi di complessità ridotta e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.<br>Leggere ed individuare i punti essenziali e le informazioni specifiche di testi di diversa tipologia relativi ad argomenti familiari o di studio o affrontati normalmente a scuola o nel tempo libero. |
| Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **Scrittura (produzione scritta)**<br>Conoscenza di strutture e funzioni comunicative utili alla corretta formulazione di domande e risposte scritte per interagire con altri.<br>Padronanza di lessico e funzioni comunicative per l'organizzazione di un discorso che risulti autonomo e personale.<br>Conoscenza delle formule di registro (familiare e formale) necessarie a comporre un testo comunicativo rivolto ad un interlocutore (intestazione, impaginazione, sviluppo del testo, conclusione, formule di congedo). | **Scrittura (produzione scritta)**<br>Scrivere brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze utilizzando un lessico appropriato, anche con errori formali, ma che non compromettano la comprensibilità del messaggio.<br>Rispondere in modo completo e grammaticalmente corretto a domande aperte a semplici questionari relativi anche ad argomenti non noti. |
| Chiede spiegazioni, svolge i compiti in modo autonomo secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.<br>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi-culturali propri delle lingue di studio.<br>Confronta in modo guidato le funzioni linguistiche in lingue diverse e le strategie utilizzate per apprendere.<br>Individua i tratti caratteristici delle diverse culture per sviluppare un positivo senso di integrazione. | **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**<br>Conoscenza di strutture linguistiche e lessicali necessarie per raggiungere e il livello A1 - Base (QCER).<br>Conoscenza di funzioni linguistico-comunicative di crescente difficoltà. | **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**<br>Osservare le parole nei vari contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; riconoscere i propri errori.<br>Riflettere sulle strategie di apprendimento più efficaci. |