CURRICOLO D'ISTITUTO	
COMPETENZE EUROPEE	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 – Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018 – D.M. 139/2007

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite, adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, in oltre, attivamente i valori sportivi (fair-play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITA'**
IL CORPO E LA SUA RELZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie, del proprio corpo e migliora le proprie capacità fisiche. Utilizza se guidato le attività motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni. Si destreggia nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.	**IL CORPO E LA SUA RELZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:** Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano le capacità condizionali e coordinative. Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo. Le abilità per la realizzazione gesti tecnici nei vari sport.	**IL CORPO E LA SUA RELZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:** Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata e dimostrare di aver acquisito soddisfacente sensibilità propriocettiva. Dimostrare un sufficiente feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio. Utilizzare in modo guidato i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso- percettive. Utilizzare con disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici. Inventare movimenti con piccoli attrezzi su specifica

		richiesta. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici. **C**
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento.	**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:** Linguaggio del corpo ed emozioni. Gesti tecnici arbitrali. Semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture.	**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:** Rappresentare idee, stati d'animo mediante gestualità e posture. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione al regolamento del gioco. utilizzare guidati le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. Organizzarsi in modo guidato insieme agli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive. Padroneggiare le capacità coordinative nello spazio e nel tempo in esercizi semplici.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Sperimenta i corretti valori dello sport e del fair-play. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio.	**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:** Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Nozioni di base sul fair play e i principali sport individuali e di squadra.	**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:** Utilizzare guidati le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. Organizzarsi in modo guidato insieme agli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive. Padroneggiare le capacità coordinative nello spazio e nel tempo in esercizi semplici.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA: È in grado di assumersi responsabilità nei	**SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA:**	**SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA:**

confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune e accettare e rispettare l'altro. Riconosce i comportamenti di promozione dello star. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. Pericoli connessi a comportamenti non appropriati.	Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri. Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.

CURRICOLO D'ISTITUTO	
COMPETENZE EUROPEE	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**
CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	
Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 – Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018 – D.M. 139/2007	
COMPETENZE SPECIFICHE - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite, adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, in oltre, attivamente i valori sportivi (fair-play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri di sicurezza per sé e per gli altri. - E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune.	

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITA'**
IL CORPO E LA SUA RELZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie. Acquisisce consapevolezza del proprio corpo. Migliora la motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo. Utilizza le attività motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni.	**IL CORPO E LA SUA RELZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:** Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano sia le capacità condizionali che le coordinative. Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo Gesti tecnici dei vari sport. Esperienze motorie.	**IL CORPO E LA SUA RELZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:** Si impegna ad assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata dimostrando di avere acquisito una buona sensibilità propriocettiva. Dimostrare un buon feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio. Utilizzare in modo appropriato gli schemi motori combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso- percettive. Utilizzare i più tradizionali attrezzi ginnici ed alcuni grandi attrezzi della palestra.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento. Sa gestire gli stati emozionali della prestazione. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:** Sperimenta e condivide i corretti valori dello sport e del fair-play. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole e sapendo gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Si assume le responsabilità nei confronti delle proprie azioni, si integra nel gruppo e si impegna per il bene comune, accettando e rispettando l'altro. **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA:** Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star	**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:** Linguaggio del corpo. Le emozioni. Conoscenza dei gesti tecnici arbitrali. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:** Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Offerte ed opportunità sportive sul territorio. **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA:**	**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:** Rappresentare idee, stati d'animo mediante gestualità, posture e movimenti. Saper decodificare e imitare i gesti arbitrali in relazione al regolamento del gioco ed i gesti di compagni e avversari. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:** Utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. Organizzarsi autonomamente e insieme agli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA:** Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri. Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione.

bene in ordine a un sano stile di vita. Riconosce e rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.		Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.

CURRICOLO D'ISTITUTO	
COMPETENZE EUROPEE	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 – Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018 – D.M. 139/2007

COMPETENZE SPECIFICHE

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite, adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, in oltre, attivamente i valori sportivi (fair-play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITA'**
IL CORPO E LA SUA RELZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie. Acquisisce consapevolezza del proprio corpo e migliora e proprie capacità fisiche. Potenzia la motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo. Utilizza le attività motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni.	**IL CORPO E LA SUA RELZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:** Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo. Attività che esercitano le capacità condizionali e le coordinative abbinate ai vari movimenti e a vari sport. Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo. Materiali e attrezzi anche abbinati.	**IL CORPO E LA SUA RELZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:** Conoscere ed assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata dimostrando di avere acquisito sensibilità propriocettiva. Applicare il feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio. Utilizzare in modo appropriato tutti gli schemi motori combinati con diverse variabili spaziali, temporali e sensoriali. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole). Utilizzare con esperienza e disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento. Sa gestire gli stati emozionali della prestazione aiutando anche gli altri. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:** Sperimenta e condivide i corretti valori dello sport e del fair-play, rinunciando a qualunque forma di violenza. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole e gestendo in modo consapevole e con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Si assume responsabilità nei confronti delle proprie azioni, si integra nel gruppo e si impegna per il bene comune, accettando e rispettando l'altro. **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA:** Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star	**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:** Linguaggio del corpo. Le emozioni. Gesti tecnici arbitrali. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:** Utilizzare nel migliore dei modi le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Organizzarsi autonomamente e con gli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive. **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA:** Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni.	**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:** Raccogliere e rappresentare idee, stati d'animo mediante gestualità, posture e movimenti. Saper decodificare e imitare i gesti arbitrali in relazione al regolamento del gioco e anche i gesti di compagni ed avversari in situazione di gioco e di sport. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:** Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. Conoscere le principali regole delle discipline sportive e di squadra. Conoscere i principi del fair-play e del gioco corretto. **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA:** Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri. Comprendere l'importanza di una corretta

bene in ordine a un sano stile di vita. Riconosce e rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Pericoli connessi a comportamenti non appropriati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive. I principi della sana alimentazione. Sostanze che inducono dipendenza e doping.	alimentazione. Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legate all'assunzione di sostanze stupefacenti e doping.