| CLASSE PRIMA | | SCIENZE | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | | | | | | |
| **Traguardi di competenza** | **Certificazione competenze** | **Conoscenze** | **1 bimestre** | **2 bimestre** | **3 bimestre** | **4 bimestre** |
| **-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.**<br>**- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.**<br>**-Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.** | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | -I cinque sensi<br>-Elementi naturali ed artificiali. | -Esplorare oggetti con l'uso dei sensi per individuarne le caratteristiche.<br>- Classificare oggetti in base alle loro proprietà. | -Esplorare oggetti con l'uso dei sensi per individuarne le caratteristiche.<br>- Classificare oggetti in base alle loro proprietà. | -Classificare oggetti in base alle loro proprietà. | -Classificare oggetti in base alle loro proprietà. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | | | | | | |
| **- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico individuandone somiglianze e differenze.**<br>**- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un** | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali | -Il tempo e le stagioni. | -Avviare alla conoscenza del tempo meteorologico con osservazioni giornaliere e stagionali.<br>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali stagionali anche in relazione ai fenomeni atmosferici. | -Avviare alla conoscenza del tempo meteorologico con osservazioni giornaliere e stagionali.<br>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali stagionali anche in relazione ai fenomeni atmosferici. | -Avviare alla conoscenza del tempo meteorologico con osservazioni giornaliere e stagionali.<br>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali stagionali anche in relazione ai fenomeni atmosferici. | -Avviare alla conoscenza del tempo meteorologico con osservazioni giornaliere e stagionali.<br>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali stagionali anche in relazione ai fenomeni atmosferici. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **linguaggio appropriato.**<br>**-Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.** | 5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | | | | | |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | | | | | | |
| **- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere dell'uomo, degli animali e dei vegetali.**<br>**- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale ed artificiale.**<br>**- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.**<br>**-Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.** | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | -I cinque sensi<br><br>-Viventi e non viventi. | -Riconoscere la funzione dei cinque sensi ed associarli all'organo specifico. | -Riconoscere la funzione dei cinque sensi ed associarli all'organo specifico. | -Distinguere i viventi da non viventi ed individuarne le caratteristiche.<br>-Conoscere le principali caratteristiche dei vegetali. | -Conoscere le principali caratteristiche degli animali. |

| **CLASSE SECONDA** | | **SCIENZE** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | | | | | | |
| **Traguardi di competenza** | **Certificazione competenze** | **Conoscenze** | **1 bimestre** | **2 bimestre** | **3 bimestre** | **4 bimestre** |
| **-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.**<br>**- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.**<br>**-Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.** | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | -L'ambiente circostante<br>-Il tempo e le stagioni<br>-L'acqua e i cambiamenti di stato della materia | -Osservare le caratteristiche dell'ambiente circostante e rappresentare i relativi dati attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi.<br><br>-Conoscere i cambiamenti di stato della materia. | -Osservare le caratteristiche dell'ambiente circostante e rappresentare i relativi dati attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi.<br><br>-Conoscere il ciclo dell'acqua | -Osservare le caratteristiche dell'ambiente circostante e rappresentare i relativi dati attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi. | -Osservare le caratteristiche dell'ambiente circostante e rappresentare i relativi dati attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | | | | | | |
| **- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico individuandone somiglianze e differenze.**<br>**- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.** | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare | -Oggetti di uso comune: struttura e funzionamento<br>-L'ambiente circostante | -Realizzare semplici esperimenti sulle caratteristiche degli stati della materia | -Sperimentare i più semplici cambiamenti di stato della materia | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **-Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.** | 6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | | | | | |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | | | | | | |
| **- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere dell'uomo, degli animali e dei vegetali.**<br>**- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale ed artificiale.**<br>**- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.**<br>**-Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.** | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | -Gli esseri viventi: animali e vegetali<br>-Alimentazione e movimento | -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (sane abitudini di vita) | -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (sane abitudini di vita) | -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.<br><br>-Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in base al loro ambiente.<br><br>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (sane abitudini di vita) | -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.<br><br>-Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in base al loro ambiente.<br><br>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (sane abitudini di vita) |

| **CLASSE TERZA** **Disciplina: SCIENZE** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | | | | | | |
| **Traguardi di competenza** | **Certificazione competenze** | **Conoscenze** | **1 bimestre** | **2 bimestre** | **3 bimestre** | **4 bimestre** |
| **-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.**<br>**-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio. appropriato.**<br>**- Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.** | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | L'ambiente.<br>Gli elementi antropici e naturali.<br>Studio dei materiali.<br>La materia ed i suoi stati. | -Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e le trasformazioni ottenute in seguito all'opera modificatrice dell'uomo.<br><br>-Conoscere le caratteristiche dei vari materiali osservati ed utilizzati in classe.<br><br>-Descrivere semplici fenomeni legati alla materia.<br><br>Esporre oralmente e/ o per iscritto gli argomenti trattati. | -Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e le trasformazioni ottenute in seguito all'opera modificatrice dell'uomo.<br><br>-Conoscere le caratteristiche dei vari materiali osservati ed utilizzati in classe.<br><br>-Riconoscere gli stati della materia negli oggetti.<br>-Individuare, attraverso l'azione diretta, la struttura di corpi e oggetti come prodotti di materia e di energia.<br><br>Esporre oralmente e/ o per iscritto gli argomenti trattati. | -Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e le trasformazioni ottenute in seguito all'opera modificatrice dell'uomo.<br><br>Esporre oralmente e/ o per iscritto gli argomenti trattati. | -Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo naturale e le trasformazioni ottenute in seguito all'opera modificatrice dell'uomo.<br><br>Esporre oralmente e/ o per iscritto gli argomenti trattati. |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | | | | | | |
| **-Esplora i fenomeni con un approccio scientifico individuandone somiglianze e differenze.** | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche | Struttura e funzione degli oggetti<br><br>Uso di tabelle e diagrammi nelle osservazioni. | -Individuare la struttura degli oggetti più complessi, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.<br><br>-Rappresentare i dati dell'osservazione | -Individuare la struttura degli oggetti più complessi, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.<br><br>-Rappresentare i dati dell'osservazione | -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi. | -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio. appropriato.**<br>**- Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.** | 4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | | attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi. | attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi.<br><br>-Sperimentare i cambiamenti di stato della materia.<br>-Classificare fenomeni e oggetti in base alla loro proprietà. | | |
| **L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE** | | | | | | |
| **-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere dell'uomo, degli animali e dei vegetali.**<br>**-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e artificiale.**<br>**-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio. appropriato.**<br>**- Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.** | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | Il mondo animale e vegetale.<br><br>Alimentazione e salute | | | -Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.<br><br>-Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri (alimentazione e salute). | -Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.<br><br>-Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri (alimentazione e salute). |

| CLASSE QUARTA | | SCIENZE | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI** | | | | | | |
| **Traguardi di competenza** | **Certificazione competenze** | **Conoscenze** | **1 bimestre** | **2 bimestre** | **3 bimestre** | **4 bimestre** |
| - E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia con il relativo impatto ambientale<br><br>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione, la struttura e il funzionamento.<br><br>- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.<br><br>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | - Il suolo,<br>- L' acqua e l'aria.<br>- Materiali e le loro proprietà | - Comprendere la differenza di base tra miscugli e soluzioni.<br>- Individuare la presenza dell'acqua sul pianeta terra e l'importanza che ha nella vita dell'uomo.<br>- Conoscere il ciclo dell'acqua in natura con le sue trasformazioni da uno stato all'altro.<br>- Conoscere la composizione e le caratteristiche del suolo. | - Conoscere la struttura dell'aria.<br>- Conoscere la composizione e le proprietà dell'aria.<br><br>Esporre oralmente e/ o per iscritto gli argomenti trattati | | |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | | | | | | |
| - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br><br>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare | - Materiali e le loro proprietà | - Individuare le proprietà di alcuni materiali realizzando semplici esperimenti.<br>- Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.<br>- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi. | - Individuare le proprietà di alcuni materiali realizzando semplici esperimenti.<br>- Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.<br>- Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. | - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi.<br>- Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.<br>- Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. | - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi.<br>- Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.<br>- Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. | 6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | | -Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.<br>- Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. | | | Esporre oralmente e/ o per iscritto gli argomenti trattati. |
| **L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE** | | | | | | |
| - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere dell'uomo, degli animali e dei vegetali.<br><br>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale ed artificiale<br><br>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | - Classificazioni di animali e vegetali,<br>- Sani stili di vita.<br>- La piramide alimentare, | | | - Riconoscere le parti della struttura di una pianta.<br>- Conoscere varietà di forme e trasformazione nelle piante.<br>- Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.<br>- Indicare esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente<br>- Elaborare elementi di classificazioni di animali e di vegetali.<br>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. | - Elaborare elementi di classificazioni di animali e di vegetali.<br>- Conoscere gli organismi degli animali superiori.<br>- Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.<br>- Indicare esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente<br>- Diventare più consapevoli della biodiversità esistente e della necessità della sua tutela.<br>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. |

| CLASSE QUINTA. | | SCIENZE | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | | | | | | |
| **Traguardi di competenza** | **Certificazione competenze** | **Conoscenze** | **1 bimestre** | **2 bimestre** | **3 bimestre** | **4 bimestre** |
| **-E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia con il relativo impatto ambientale.**<br><br>**-Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la funzione, la struttura e il funzionamento.**<br><br>**-Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.**<br><br>**- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.** | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | -L'universo, i corpi celesti, il Sistema solare, la Terra, la Luna.<br><br>-Le forme di energia. Le trasformazioni dell'energia.<br>-La forza | -Conoscere i corpi celesti e il loro movimento.<br><br>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso mappe, tabelle diagrammi, disegni e testi. | -Conoscere le varie forme di energia.<br><br>-Conoscere la forza di gravità e la forza magnetica.<br><br>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso mappe, tabelle diagrammi, disegni e testi.<br><br>Esporre oralmente e/ o per iscritto gli argomenti trattati | | Esporre oralmente e/ o per iscritto gli argomenti trattati |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.**<br><br>**-Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.**<br><br>**- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.** | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | -L'energia.<br><br>-Le forze.<br><br>-L'universo. | -Rappresentazione e costruzione di semplici modelli del Sistema solare. | -Condurre semplici esperimenti con i diversi tipi di energia e di forza presentati. | | |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | | | | | | |
| **- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere dell'uomo, degli animali e dei vegetali.**<br>**- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale ed artificiale.**<br>**- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.**<br>**-Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.** | 1-Comunicazioni nella madrelingua<br><br>3-Competenze matematiche e scientifiche<br><br>4-Competenze digitali<br><br>5-Imparare per imparare<br><br>6-Competenze sociali e civiche<br><br>7-Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | -Il corpo umano.<br><br>-Alimentazione e movimento. | | | -Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano.<br><br>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.<br><br>-Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.<br><br>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso mappe, tabelle diagrammi, disegni e testi. | -Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano.<br>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.<br><br>-Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.<br><br>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso mappe, tabelle diagrammi, disegni e testi. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |