CURRICOLO D'ISTITUTO	
COMPETENZE EUROPEE	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**
Competenza multilinguistica	Imparare a imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUA SPAGNOLA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 – Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018 – D.M. 139/2007

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITA'**
Comprende brevi messaggi orali e scritti in ambito familiare.	**<u>Ascolto (comprensione orale)</u>** Conoscenza delle principali regole fonologiche della lingua. Lessico elementare per completare un semplice scambio dialogico nella vita sociale e quotidiana. Lessico elementare per comprendere parole familiari e messaggi orali molto semplici e brevi relativi ad informazioni personali e sfera familiare e all'ambiente circostante.	**<u>Ascolto (comprensione orale)</u>** Ascoltare, comprendere ed individuare in semplici messaggi il senso globale e le informazioni essenziali relative ad aree di contenuto familiare, a patto che il discorso sia articolato in modo chiaro.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	**<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>** Lessico elementare alla costruzione di semplici messaggi orali relativi ad argomenti noti e familiari. Attività di socializzazione del gruppo classe: - giochi di ruolo per mettersi in relazione con coetanei, presentandosi, chiedendo e fornendo informazioni di base su se stessi - comunicazione con gli altri per presentarsi, chiedere e fornire informazioni di base su se stessi	**<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>** Riprodurre suoni, vocaboli e frasi con pronuncia e intonazione corretta; fornire informazioni personali di base; descrivere in modo semplice oggetti, persone, preferenze, collocare nel tempo e nello spazio.

	- semplici dialoghi con i compagni di classe - interazione con coetanei e adulti durante momenti di svago, simulati o reali, per identificare e descrivere oggetti di uso quotidiano e scambiare informazioni	
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	**Lettura (comprensione scritta)** Lessico necessario alla comprensione di semplici messaggi relativi ad argomenti noti e familiari. Lessico necessario alla comprensione di brevi e semplici testi di uso pratico.	**Lettura (comprensione scritta)** Leggere e comprendere informazioni generali di testi semplici e brevi.
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	**Scrittura (produzione scritta)** Conoscenza di strutture e funzioni comunicative utili a produrre testi di uso pratico, moduli, schede di informazione, messaggi semplici, brevi comunicazioni. Lessico necessario per scrivere un breve e semplice testo.	**Scrittura (produzione scritta)** Rispondere a semplici questionari; completare semplici messaggi, esercizi e dialoghi formati da frasi minime; formulare semplici domande.
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante Individua i tratti caratteristici delle diverse culture per sviluppare un positivo senso di integrazione.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** Conoscenza di strutture linguistiche e lessicali necessarie per raggiungere e il livello A1 - Base (QCER). Confronto e riflessione tra L1 e L2.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** Osservare le parole nei vari contesti e rilevare le eventuali variazioni di significato; osservare la struttura delle frasi; utilizzare il dizionario per il controllo della grafia e del significato di una parola nuova; riconoscere i propri errori.

CURRICOLO D'ISTITUTO	
COMPETENZE EUROPEE	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**
Competenza multilinguistica	Imparare a imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione

CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUA SPAGNOLA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 – Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018 – D.M. 139/2007

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITA'**
Comprende brevi messaggi orali e scritti in ambito familiare.	**<u>Ascolto (comprensione orale)</u>** Perfezionamento di intonazione e pronuncia. Lessico necessario per completare uno scambio dialogico nella vita sociale e quotidiana. Lessico necessario per comprendere parole familiari e messaggi orali brevi e semplici relativi a vari ambiti noti.	**<u>Ascolto (comprensione orale)</u>** Identificare il tema generale e le informazioni specifiche di brevi messaggi orali di vita quotidiana in cui si parla di argomenti conosciuti.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	**<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>** Lessico necessario alla costruzione di testi relativi ad argomenti noti e familiari. Attività di socializzazione del gruppo classe: - giochi di ruolo per mettersi in relazione con coetanei e adulti - semplici dialoghi con i compagni di classe - simulazione di possibili scenari di vita vissuta - interazione con coetanei e adulti durante momenti di svago, simulati o reali, per identificare e descrivere oggetti di uso quotidiano e scambiare informazioni	**<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>** Riprodurre suoni, vocaboli e frasi con pronuncia e intonazione corretta; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi conosciute adatte alla situazione di vita quotidiana proposta.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	**Lettura (comprensione scritta)** Lessico necessario alla comprensione di messaggi relativi ad argomenti noti e familiari. Lessico necessario alla comprensione di brevi e semplici testi di uso pratico.	**Lettura (comprensione scritta)** Leggere e comprendere informazioni generali di testi semplici.
Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	**Scrittura (produzione scritta)** Conoscenza di strutture e funzioni linguistiche utili a produrre testi di uso pratico, moduli, schede di informazione, messaggi semplici, brevi comunicazioni e alla stesura di domande scritte per interagire con altri.	**Scrittura (produzione scritta)** Rispondere a semplici questionari a domande aperte di comprensione scritta; completare semplici messaggi, esercizi e dialoghi formati da frasi minime; formulare semplici domande.
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante Individua i tratti caratteristici delle diverse culture per sviluppare un positivo senso di integrazione.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** Conoscenza di strutture linguistiche e lessicali necessarie per raggiungere e il livello A1 - Base (QCER). Conoscenza delle principali funzioni linguistico-comunicative per sostenere un breve scambio dialogico in situazioni note.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** Osservare le parole nei vari contesti e rilevare le eventuali variazioni di significato; utilizzare il dizionario per il controllo della grafia e del significato di una parola nuova; riconoscere i propri errori.

CURRICOLO D'ISTITUTO	
COMPETENZE EUROPEE Competenza multilinguistica	**COMPETENZE DI CITTADINANZA** Imparare a imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione

CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUA SPAGNOLA

Fonti di legittimazione: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 – Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018 – D.M. 139/2007

COMPETENZE SPECIFICHE

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	**ABILITA'**
Comprende messaggi orali e scritti in ambiti conosciuti.	**<u>Ascolto (comprensione orale)</u>** Ulteriore perfezionamento di intonazione e pronuncia. Lessico specifico per migliorare gli scambi dialogici nella vita sociale e quotidiana. Lessico specifico per comprendere messaggi orali diversificati.	**<u>Ascolto (comprensione orale)</u>** Comprendere espressioni e frasi di uso comune se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.
Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti noti. Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	**<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>** Conoscenza di lessico mirato alla produzione di testi (anche di una certa complessità e registro) relativi ad argomenti noti e familiari. Interazione con compagni o adulti utilizzando espressioni appropriate al contesto. Attività di socializzazione del gruppo classe: - giochi di ruolo per mettersi in relazione con coetanei - comunicazione con gli altri - dialoghi con i compagni di classe	**<u>Parlato (produzione e interazione orale)</u>** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole ed espressioni già incontrate. Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi conosciute adatte alla situazione.

	- interazione con coetanei e adulti.	
Legge testi di complessità ridotta con tecniche adeguate allo scopo. Comprende semplici messaggi scritti relativi ad ambiti noti.	**Lettura (comprensione scritta)** Conoscenza di vocaboli specifici afferenti a varie aree semantiche. Conoscenza di vocaboli specifici volti alla comprensione di semplici testi.	**Lettura (comprensione scritta)** Comprendere testi di complessità ridotta e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Leggere ed individuare i punti essenziali e le informazioni specifiche di testi di diversa tipologia relativi ad argomenti familiari o di studio o affrontati normalmente a scuola o nel tempo libero.
Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	**Scrittura (produzione scritta)** Conoscenza di strutture e funzioni comunicative utili alla corretta formulazione di domande e risposte scritte per interagire con altri. Padronanza di lessico e funzioni comunicative per l'organizzazione di un discorso che risulti autonomo e personale. Conoscenza delle formule di registro (familiare e formale) necessarie a comporre un testo comunicativo rivolto ad un interlocutore (intestazione, impaginazione, sviluppo del testo, conclusione, formule di congedo).	**Scrittura (produzione scritta)** Scrivere brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze utilizzando un lessico appropriato, anche con errori formali, ma che non compromettano la comprensibilità del messaggio. Rispondere in modo completo e grammaticalmente corretto a domande aperte a semplici questionari relativi anche ad argomenti non conosciuti.
Chiede spiegazioni, svolge i compiti in modo completamente autonomo secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi-culturali proprie delle lingue di studio. Confronta in modo guidato le funzioni linguistiche in lingue diverse e le strategie utilizzate per apprendere. Individua i tratti caratteristici delle diverse culture per sviluppare un positivo senso di integrazione.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** Conoscenza di strutture linguistiche e lessicali necessarie per raggiungere e il livello A1 - Base (QCER). Conoscenza di funzioni linguistico-comunicative di crescente difficoltà.	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** Osservare le parole nei vari contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; riconoscere i propri errori. Riflettere sulle strategie di apprendimento più efficaci.