

## IMPIANTO GENERALE – Programmazione annuale

## Contenuti

Settembre	Ottobre novembre	Dicembre gennaio	Febbraio marzo	Aprile maggio	Giugno
Accoglienza	Autunno Terra	Natale Fuoco	Inverno Aria	Primavera Aria	Estate

## Obiettivi di apprendimento

Campi di esperienza	Competenze	Obiettivi di apprendimento		
		3 anni	4 anni	5 anni
<b>I discorsi e le parole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Imparare ad imparare</li> <li>○ Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</li> <li>○ Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>○ Competenze sociali e civiche</li> </ul>	Pronunciare correttamente le parole Interagire verbalmente sia con l’adulto che con i compagni - Esprimere le proprie necessità, desideri e preferenze - Raccontare un’esperienza vissuta - Raccontare una storia inventata secondo la propria fantasia - Ascoltare brevi filastrocche, poesie, canzoni, racconti - Riconoscere e denominare immagini, oggetti e persone - Formulare semplici domande - Implementare il proprio lessico - Memorizzare e ripetere canti,	- Utilizzare in modo adeguato nuove parole - Pronunciare i nuovi termini acquisiti in modo corretto - Utilizzare frasi più complesse - Dialogare con adulti e compagni - Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni - Esprimere opinioni su fatti, comportamenti, giochi, personaggi - Raccontare esperienze personali - Inventare storie semplici - Ascoltare e comprendere filastrocche, storie, poesie, canzoni - Raccontare con le proprie parole racconti ed informazioni	- Utilizzare termini appropriati - Intervenire nelle conversazioni apportando contributi personali - Comunicare rispettando tempi ed opinioni altrui - Esprimere il proprio pensiero, idee, sensazioni, sentimenti, emozioni - Raccontare fatti, azioni ed eventi in maniera più dettagliata ed articolata - Inventare il finale di un racconto e - Inventare brevi storie da solo o in gruppo - Comprendere informazioni di

		<p>filastrocche, poesie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire che esistono lingue diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere semplici immagini</li> <li>- Formulare domande più complesse</li> <li>- Memorizzare e riprodurre autonomamente canti, filastrocche e poesie</li> <li>- Interpretare segni e simboli</li> <li>- Acquisire termini di altre lingue</li> <li>- Riconoscere alcuni segni convenzionali appartenenti a più parole</li> </ul>	<p>crescente complessità</p> <p>Comprendere e ripetere racconti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare i tempi di ascolto e concentrazione</li> <li>- Raccontare con le proprie parole racconti o letture ripettando la successione temporale</li> <li>- Formulare domande</li> <li>- Rispondere in modo adeguato e / più articolato</li> <li>- Acquisire termini della lingua inglese attraverso giochi, filastrocche, canzoni..</li> </ul> <p>Riconoscere lettere e numeri</p>
<b>La conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Imparare ad imparare</li> <li>○ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie</li> <li>○ Competenze digitali</li> <li>○ Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, raggruppare e confrontare oggetti in base ai colori primari o alla dimensione (piccolo/grande)</li> <li>- Abbinare oggetti alle immagini corrispondente</li> <li>- Conoscere la sequenza numerica verbale fino a tre</li> <li>- Distinguere la quantità “tanti/pochi”</li> <li>- Esplorare con interesse e curiosità angoli e spazi della scuola</li> <li>- Collocare oggetti in relazione a consegne verbali (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano)</li> <li>- Riconoscere lezioni del quotidiano e e la sequenza di momenti della giornata</li> <li>- Intuire il concetto temporale di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, raggruppare e confrontare oggetti in base a colore, dimensione o forma</li> <li>- Individuare somiglianze e differenze</li> <li>- Conoscere la sequenza numerica fino a dieci</li> <li>- Ripetere una semplice sequenza ritmica</li> <li>- Riconoscere le quantità di “di più/di meno”</li> <li>- Intuire i rapporti logici e causali tra esperienze di vita</li> <li>- Collocare se stesso e oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (davanti/dietro, in alto/in basso)</li> <li>- Cogliere la ciclicità temporale: giorno/notte, mattina/pomeriggio</li> <li>- Riconoscere le azioni e i momenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare, rappresentare, raggruppare, ordinare e confrontare oggetti in base a colore, dimensione e quantità i</li> <li>- Riconoscere semplici figure geometriche</li> <li>- Aggiungere, togliere, confrontare quantità</li> <li>Riconoscere il maggiore / il minore / uguale nel confronto di due quantità</li> <li>Ripetere la sequenza numerica oltre il dieci</li> <li>- Riconoscere l’ordine al ritmo di una forma in una sequenza</li> <li>- Riprodurre una sequenza da un ritmo dato</li> <li>- Utilizzare simboli</li> <li>- Individuare e descrivere</li> </ul>

		<p>prima/dopo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in relazione alcune azioni della vita quotidiana</li> <li>- Intuire la ciclicità temporale (giorno/notte)</li> <li>- Scoprire alcuni strumenti tecnologici</li> <li>- Apprendere semplici regole per rispettare l’ambiente (spazi interni della scuola)</li> </ul>	<p>della giornata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni concetti temporali (prima, adesso, dopo)</li> <li>- Utilizzare mezzi tecnologici</li> <li>-Aumentare la conoscenza dell’ambiente</li> <li>- Conoscere modalità di comportamenti adeguati al rispetto dell’ambiente (spazi interni ed esterni della scuola)</li> <li>Conoscere fenomeni naturali</li> <li>- Descrivere i fenomeni naturali</li> </ul>	<p>rapporti logici e causali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strategie personali per risolvere situazioni problematiche</li> <li>- Collocare se stesso e oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (davanti/dietro, in alto/in basso, in mezzo, intorno, tra)</li> <li>- Utilizzare riferimenti Spaziali in relazione al proprio corpo e agli oggetti</li> <li>- Conoscere la sequenza dei giorni della settimana</li> <li>- Utilizzare i concetti temporali (prima, adesso, dopo, poi, ieri oggi, domani)</li> <li>- Ricostruire in successione logico-temporale le fasi di una propria esperienza</li> <li>- Utilizzare strumenti tecnologici</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole per rispettare l’ambiente</li> </ul>
<b>Il sé e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Imparare ad imparare</li> <li>○ Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi presentare ai compagni (nome)</li> <li>- Ricordare i nomi dei compagni</li> <li>- Aumentare il grado di accettazione della separazione dai genitori al momento dell’arrivo</li> <li>- Intuire che nella scuola sono presenti diversi gruppi / sezione</li> <li>- Riconoscere la propria appartenenza alla propria sezione</li> <li>- Relazionarsi con compagni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il proprio ruolo</li> <li>- Riconoscere le proprie emozioni</li> <li>- Identificare le emozioni suscitate da un determinato evento</li> <li>- Condividere i propri sentimenti</li> <li>- Riconoscersi parte di un gruppo</li> <li>- Relazionarsi con insegnanti e compagni in maniera positiva</li> <li>- Considerare la diversità come valore positivo</li> <li>- Acquisire e rispettare regole e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il senso dell’identità personale</li> <li>- Esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e le proprie emozioni</li> <li>- Condividere con gli altri i propri sentimenti</li> <li>- Esprimere e affrontare ansie e paure</li> <li>- Relazionarsi nel proprio gruppo e con tutti gli adulti e</li> </ul>

		<p>docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire che esistono differenze tra ciascun compagno</li> <li>- Acquisire le principali regole del vivere comune</li> <li>- Intervenire spontaneamente o su richiesta alle conversazioni guidate</li> <li>- Aumentare i propri tempi di ascolto</li> <li>- Partecipare ai giochi in piccolo e grande gruppo</li> </ul>	<p>norme di comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intuire che esistono punti di vista diversi dal proprio</li> <li>- Ascoltare gli altri</li> <li>- Conoscere e condividere spazi, oggetti, giochi</li> <li>- Partecipare ai giochi in piccolo e grande gruppo</li> </ul>	<p>alunni della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare gli altri rispettando i turni per parlare</li> <li>- Riconoscere e rispettare differenze</li> <li>- Partecipare ai giochi in piccolo e grande gruppo</li> <li>- Riconoscere e rispettare le regole</li> <li>- Scoprire valori come la solidarietà, la condivisione, l’amicizia</li> </ul>
<p><b>Il corpo e il movimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Imparare ad imparare</li> <li>○ Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>○ Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provvedere alla cura della propria persona con l’aiuto dell’adulto</li> <li>- Iniziare a controllare le proprie emozioni a livello corporeo</li> <li>- Apprendere alcune strategie per muoversi in sicurezza</li> <li>- Scoprire e descrivere caratteristiche di materiali ed oggetti</li> <li>- Imitare e riprodurre semplici movimenti</li> <li>- Denominare le principali parti del corpo</li> <li>- Rappresentare graficamente la figura umana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provvedere alla cura della propria persona</li> <li>- Saper controllare le proprie emozioni a livello corporeo</li> <li>- Utilizzare e rispettare materiali personali e comuni</li> <li>- Muoversi spontaneamente e con destrezza nello spazio</li> <li>- Migliorare la motricità globale attraverso l’esecuzione di percorsi ed esercizi</li> <li>- Eseguire semplici schemi ritmici</li> <li>- Esprimersi attraverso gesti</li> <li>- Riconoscere e denominare i vari segmenti del corpo su se stesso e sugli altri</li> <li>- Rappresentare graficamente la figura umana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provvedere autonomamente alla cura della propria persona</li> <li>- Esprimere le proprie emozioni a livello corporeo</li> <li>- Conoscere comportamenti importanti per la salute</li> <li>- Individuare potenziali rischi</li> <li>- Utilizzare in modo consapevole e corretto oggetti, attrezzi e materiali</li> <li>- Migliorare la coordinazione motoria</li> <li>Migliorare la motricità fine</li> <li>Migliorare la coordinazione oculo-manuale</li> <li>- Affinare le proprie capacità sensoriali e percettive</li> <li>- Riconoscere e denominare le parti del corpo su immagini</li> <li>- Rappresentare lo schema corporeo</li> </ul>

<b>Immagini suoni e colori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Imparare ad imparare</li> <li>○ Spirito di iniziativa</li> <li>○ Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e seguire semplici racconti</li> <li>- Riconoscere e denominare semplici elementi di un’immagine</li> <li>- Disegnare spontaneamente</li> <li>- Colorare ampi spazi utilizzando materiali vari</li> <li>- Conoscere i colori di base</li> <li>- Sperimentare tecniche grafico-pittorico-plastiche utilizzando i materiali che ha a disposizione</li> <li>- Manipolare vari materiali</li> <li>- Distingue rumore e silenzio</li> <li>- Produrre su imitazione semplici suoni con alcune parti del corpo</li> <li>- Ripetere un semplice canto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici contenuti di drammatizzazione e testi narrati</li> <li>- Descrivere semplici immagine</li> <li>- Descrivere il proprio elaborato</li> <li>- Osservare ed imitare le espressioni di una persona</li> <li>- Disegnare spontaneamente e su consegna</li> <li>- Conoscere i colori principali e secondari</li> <li>- Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche-plastiche con materiali di diverso tipo</li> <li>- Acquisisce semplici abilità manipolative</li> <li>- Discrimina suoni e rumori e li associa ad una fonte</li> <li>- Produce suoni e rumori e li associa ad una fonte</li> <li>- Canta in gruppo unendo parole e gesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere contenuti vari</li> <li>- Esprimere pareri su contenuti vari</li> <li>- Riconoscere e descrivere immagini</li> <li>- Descrivere il proprio elaborato</li> <li>- Utilizzare vari linguaggi</li> <li>- Disegnare arricchendo il proprio elaborato con maggior particolari</li> <li>- Collocare correttamente gli elementi nello spazio foglio</li> <li>- Utilizzare in modo adeguato i colori con varie tecniche</li> <li>- Conoscere le sfumature dei colori e le varie combinazioni</li> <li>- Utilizzare spontaneamente ed appropriatamente diverse tecniche grafico-pittoriche-plastiche scegliendo i materiali in modo personale</li> <li>- Acquisire abilità manipolative sempre più complesse</li> <li>- Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti</li> <li>- Inventare suoni e rumori</li> <li>- Cantare unendo parole, gesti e suoni anche con vari strumenti</li> </ul>
--------------------------------	--	---	--	--